

Индивидуальный предприниматель Матюшичева Анна Александровна
ИНН 352815038627 / ОГРНИП 319352500009499

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель



А. А. Матюшичева

дата утверждения

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности

«Скорочтей-ка»

(наименование программы)

Возраст учащихся: 8-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев.

Автор-составитель:
Педагог дополнительного
образования
Сапожкова Анастасия Сергеевна

г. Череповец 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629),
5. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтей-ка» социально-гуманитарной направленности, общекультурного (ознакомительного) уровня.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в навыке смыслового чтения. Уверенное владение навыком чтения является одним из основных условий успешности детей в учении.

Педагогическая целесообразность.

Одним из основных результатов образования становится умение учиться. Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Именно читательские умения обеспечивают младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Поэтому первостепенная задача на этапе начальной школы: каждый ученик должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Техника чтения - правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными, – с другой.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех универсальных учебных действий и предметных действий. Немаловажную роль в обучении смысловому чтению играет скорость чтения. Если у школьников низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень большой вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги. Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

«Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик

однажды научиться «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

Новизна программы определяется тем, что материал подается в новой интересной форме. Для работы используются специальные упражнения, методики и техники. На занятиях оттачивается навык смыслового чтения, формируется устойчивость внимания, развивается логическое мышление, тренируется память. В содержание программы включено большое количество тренировочных и интерактивных заданий, которые помогают сделать изучение техники скорочтения интереснее и ярче.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей. Интерактивная форма работы создает прекрасные условия для изучения предмета. Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, в начале каждого занятия выдается теоретический материал, затем сразу следует практическое его закрепление.

Цель реализации программы:

- увеличение скорости осознанного чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации и комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

Задачи обучения:

Образовательные:

1. Освоить приёмов и техник скорочтения.
2. Улучшить понимания прочитанной информации.
3. Формировать практические навыки по скорочтению, умственной и психологической деятельности.

Развивающие:

1. Развивать память и внимание.
2. Развивать умение работать с текстом (анализ структуры текста).
3. Развивать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к чтению и уважение к книге.

Адресат программы:

Данная программа ориентирована на учащихся 8-12 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания ребёнка. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей). На обучение по программе принимаются мальчики и девочки.

Объём и срок освоения программы:

Данная программа рассчитана на 9 месяцев с сентября по май, в рамках курса проводится 72 занятия по 45 минут каждое два раза в неделю. Общий объем программы составляет – 72 академических часа.

Форма обучения:

очная: лекции и практические занятия в очной форме обучения.

дистанционная (по необходимости): самостоятельное выполнение домашних заданий в рамках дистанционных технологий обучения. В случае возникновения необходимости обучения в дистанционном формате лекции проводятся в онлайн режиме с использованием платформы ZOOM.

В процессе обучения используются различные формы обучения: индивидуально-групповые, групповые, фронтальные, направленные на включение детей в сотрудничество и общение, на активный поиск творческих возможностей, знаний, на теоретическую и практическую подготовку, на самостоятельную работу.

Методы и приемы реализации программы:

- словесные (беседа, рассказ, показ упражнений);
- наглядные (демонстрация упражнений, опробование упражнений);
- игровые (развивающие);
- практические занятия, конкурсы, включающие соревновательные элементы.

Особенности организации образовательного процесса:

Группы формируются из детей одного возраста. Комплектование учебных групп проводится с учётом норм наполняемости 4-6 человек. Состав групп постоянный.

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, составляемому при приеме на обучение, с регулярностью 2 раза в неделю по 45 минут каждое занятие.

Рабочая программа составлена с учетом плана-графика воспитательных событий учебного центра, и она призвана воспитывать интерес к чтению и уважение к книге.

Планируемые результаты освоения программы:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения;

- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической.
- синхронизация обоих полушарий;
- развитие артикуляции и моторики;
- пробуждение интереса к процессу чтения, снятие связанных с ним эмоционального напряжения и тревожности.

Результаты работы

- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической.
- синхронизация обоих полушарий;
- расширение поля зрения;
- увеличение скорости чтения;
- совершенствование мышления;
- развитие артикуляции и моторики.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Регулятивные результаты:

- умение запоминать правило (инструкцию) и придерживаться его (ее) при выполнении конкретной задачи, ситуации выбора;
- умение контролировать и выполнять действия по заданному образцу, в соответствии с правилом, нормой;
- умение планировать, то есть составлять план и определять последовательность промежуточных целей и действий с учетом конечного результата;
- умение прогнозировать результаты своей деятельности;
- умение корректировать свои действия, вносить изменения в план и способ действия;
- умение реалистично оценивать свои образовательные достижения.

Познавательные результаты:

- умение искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- сформировать представление о скорочтении, как о методе тренировки внимания, памяти, как средстве развития интеллекта и самодисциплины.
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Личностные результаты:

- формировать дружелюбное отношение и толерантность к учащимся, у которых недостаточно сформированы навыки смыслового скорочтения;

- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- формировать у учащихся мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Для определения степени достижения планируемых результатов используются следующие виды контроля:

Текущий (Промежуточный) контроль – осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения, анализа и исправления ошибок, если необходимо; анализа итогов практической деятельности учащихся в форме проверки результатов выполнения индивидуальных заданий.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные таблицы позволяют увидеть динамику результатов.

Итоговый контроль проводится в конце курса обучения с целью оценки результатов освоения программы.

№	Направление работы	Форма работы
1	Диагностика навыка чтения	Индивидуальная
2	Развитие фонематического слуха и восприятия	Индивидуальная / работа в парах / фронтальная
3	Развитие четкости произношения и речевого дыхания	Индивидуальная / работа в парах / фронтальная
4	Развитие зрительно-пространственной ориентации и зрительного восприятия	Индивидуальная
5	Расширение поля зрения	Индивидуальная / работа в парах
6	Активизация межполушарных взаимодействий	Индивидуальная / фронтальная
7	Развитие скорости переработки информации (работа с флэш-картами и слоговыми и словесными таблицами)	Индивидуальная / работа в парах / фронтальная
8	Развитие внимания и его свойств	Индивидуальная
9	Развитие памяти	Индивидуальная / работа в парах / фронтальная
10	Устранение ошибок в чтении	Индивидуальная
11	Развитие навыка антиципации (смысловой догадки)	Индивидуальная / фронтальная
12	Работа с текстовой информацией	Индивидуальная / фронтальная
13	Развитие осознанности и выразительности в чтении	Индивидуальная / работа в парах / фронтальная

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об окончании курса.

Учебно – тематический план программы «Скорочтей-ка»

Срок обучения: один учебный год – 72 академических часа или 9 месяцев по 2 раза в неделю (45 минут каждое занятие).

№ темы	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Диагностика навыка чтения	3	1	2
2	Развитие фонематического слуха и восприятия	4	2	2
3	Развитие четкости произношения и речевого дыхания (развитие артикуляции и дикции)	3	1	2
4	Развитие зрительно-пространственной ориентации и зрительного восприятия	4	2	2
5	Расширение поля зрения	3	1	2
6	Активизация межполушарных взаимодействий (синхронизация обоих полушарий)	4	2	2
7	Развитие скорости переработки информации	4	2	2
8	Развитие внимания и его свойств	5	1	4
9	Развитие памяти	4	1	3
10	Устранение ошибок в чтении	11	1	10
11	Развитие навыка антиципации (смысловой догадки)	4	1	3
12	Работа с текстовой информацией (чтение с указкой)	16	1	15
13	Развитие осознанности и выразительности в чтении	5	1	4
14	Итоговое аттестационное занятие (турнир по скорочтению)	2	0	2
Итого		72	18	54

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Развитие артикуляции и дикции	на каждом	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными

		занятии	движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;
2.	Развитие внимания	на каждом занятии	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;
3.	Расширение поля зрения	на каждом занятии	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
4.	Синхронизация обоих полушарий	на каждом занятии	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;
5.	Чтение с указкой	на каждом занятии	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;

Содержание

1. Диагностика навыка чтения

Теория: Рассказ о престижности скорочтения.

Практика: Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Секретные упражнения в скорочтении.

2. Развитие фонематического слуха и восприятия

Теория: Показ упражнений для тренировки внимания, расширения поля зрения.

Практика: Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.

3. Развитие четкости произношения и речевого дыхания (развитие артикуляции и дикции)

Теория: Упражнения для развития артикуляции и дикции.

Практика: Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.

4. Развитие зрительно-пространственной ориентации и зрительного восприятия

Теория: Рассказ о зрительном восприятии и зрительно-пространственной ориентации.

Практика: Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.

5. Расширение поля зрения

Теория: Расширение поля зрения. Тренировка внимания.

Практика: Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.

6. Активизация межполушарных взаимодействий (синхронизация обоих полушарий)

Теория: Различные способы для активизации межполушарных связей.

Практика: Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

7. Развитие скорости переработки информации

Теория: Развитие зрительной памяти. Тренировка на быстрое переключение внимания.

Практика: Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий. Чтение с указкой. Тренировка внимания.

8. Развитие внимания и его свойств

Теория: Беседа о влиянии внимания на скорость чтения.

Практика: Отработка дикции. Чтение с указкой. Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

9. Развитие памяти

Теория: Развитие визуальной памяти посредством игровых упражнений.

Практика: Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Расширение поля зрения.

10. Устранение ошибок в чтении

Теория: Тренировка на быстрое переключение внимания.

Практика: Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

11. Развитие навыка антиципации (смысловой догадки)

Теория: Что такое антиципация, и как это поможет увеличить скорость чтения.

Практика: Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания.

12. Работа с текстовой информацией (чтение с указкой)

Теория: Показ правильной работы с текстовой информацией, объяснение упражнений.

Практика: Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Быстрое переключение и тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.

13. Развитие осознанности и выразительности в чтении

Теория: Объяснение упражнений. Повторение техник скорочтения.

Практика: Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Работа с текстами с применением техник скорочтения.

14. Итоговое аттестационное занятие (турнир по скорочтению)

Практика: Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Турнир по скорочтению.

Календарный учебный график программы «Скорочтей-ка»

- Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 25 мая
- В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формат занятия	Кол-во часов	Тема занятия
Диагностика навыка чтения						
1	сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	1	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.
2	сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Секретные упражнения в скорочтении.
Развитие фонематического слуха и восприятия						
3	сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.
4	Сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.

Развитие четкости произношения и речевого дыхания (развитие артикуляции и дикции)						
5	Октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	3	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.
Развитие зрительно-пространственной ориентации и зрительного восприятия						
6	Октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.
7	Октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.
Расширение поля зрения						
8	Октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.
9	Ноябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	1	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.
Активизация межполушарных взаимодействий (синхронизация обоих полушарий)						
10	Ноябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.
11	ноябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	1	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.
12	Ноябрь	по	по расписанию	групповое	1	Наши добрые сказки

		расписанию		занятие		
Развитие скорости переработки информации						
13	Ноябрь – декабрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.
14	Декабрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.
Развитие внимания и его свойств						
15	Декабрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Отработка дикции. Чтение с указкой. Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.
16	Декабрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.
17	Декабрь – январь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	1	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.
Развитие памяти						
18	Январь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.
19	Январь	по	по расписанию	групповое	2	Расширение поля зрения. Отработка дикции.

		расписанию		занятие		Чтение с указкой.
Устранение ошибок в чтении						
20	Январь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	3	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.
21	Январь – февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	3	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.
22	Февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Книгообмен
23	Февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.
24	Февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	1	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.
Развитие навыка антиципации (смысловой догадки)						
25	Февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.
26	Март	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.

Развитие осознанности и выразительности в чтении

27	март	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.
28	Март	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.
29	Март	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.
30	Апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой
31	Апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.
32	Апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.
33	Апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой
34	Май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение

						«пятна ясного видения».
Развитие осознанности и выразительности в чтении						
35	май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	1	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.
36	Май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения.
37	Май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения.
Итоговое аттестационное занятие (турнир по скорочтению)						
38	Май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	1	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.
39	Май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	1	Турнир по скорочтению
				Итого	72	

Содержание

Структура проведения занятия

Часть занятия	Цель	Виды деятельности	Примечание
---------------	------	-------------------	------------

<p>Вводная часть</p>	<p>Введение ребенка в занятие, создание положительного психоэмоционального настроения, ситуации успеха, развитие внимания, фонематического восприятия, активизация межполушарных взаимодействий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие (1 мин.) 2. Беседа «Что нового-хорошего?», «Мои успехи» (4 мин.) 3. Разминка (психодинамическое упражнение, «Доминошки», рисование двумя руками или игра «Алфавит - движение», игра на развитие фонематического анализа «Цепочка») (5 мин.) 	<p>В качестве приветствия может быть выбран ритуал, который выполняется на каждом занятии и меняется раз в три месяца</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Развитие фонематического слуха и восприятия, развитие четкости произношения и речевого дыхания, развитие зрительно-пространственной ориентации и зрительного восприятия, расширение поля зрения, развитие внимания и его свойств, развитие памяти, развитие скорости переработки информации, устранение ошибок в чтении, работа с текстовой информацией, активизация межполушарных взаимодействий, развитие осознанности и выразительности чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие речевого дыхания 2. Тренировка четкости произношения (чтение скороговорок) 3. Расширение поля зрения (работа с таблицами Шульте, с буквенными или цифровыми пирамидками) 4. Работа со слоговыми флеш-карточками, слоговыми и словесными таблицами 5. Фронтальная работа с текстом (развитие беглости, осознанности и выразительности чтения, навыка антиципации) 6. Физкультминутка (нейродинамическое упражнение, игры с мячом, игра «Алфавит - движение») 7. Индивидуальные задания на развитие внимания, памяти, скорости переработки информации, навыка антиципации, игровые упражнения с текстовой информацией, отработка ошибок чтения 	<p>Первые три упражнения могут выполняться как индивидуально, так и в группе или в паре. Задания из пункта 7 подбираются индивидуально каждому ребенку и выполняются самостоятельно. Во время выполнения этих заданий педагог садится к каждому ребенку и работает с ним индивидуально (отработка ошибок в чтении, развитие внимания, памяти, скорости переработки информации, индивидуальная работа с текстом)</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Итоговая рефлексия, получение домашнего задания, позитивное завершение занятия</p>	<p>Дети делятся впечатлением о занятии, получают раздаточные листы с домашним заданием, играют в игру</p>	

Принципы построения занятий:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Учет возрастных особенностей детей.

3. Системность обучения.
4. Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
5. Изучение последующего материала происходит на основе усвоения предыдущего.
6. Принцип каждодневного формирования навыка.
7. Принцип контроля.
8. Пошаговость обучения: буква – слог – слово – предложение – текст.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся *научатся*:

- сокращать время выполнения домашней работы;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся быстро запоминать стихи;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются родительские собрания (в начале учебного года), открытые занятия для родителей (в середине и в конце учебного года).

Оценочные материалы. В течение учебного года проверяются знания, умения, навыки детей и выводится средний результат по группам.

Оценивание ЗУН осуществляется по 10 бальной системе.

0-2 качество не выражено, нет знаний.

3-4 уровень ниже среднего, наличие некоторых знаний, применение их в работе, часто обращается за помощью к педагогу.

5-средний уровень, наличие знаний, применяет их в работе, реже обращается за помощью к педагогу.

7-8 выше среднего наличие достаточного количества знаний, применяет их в работе, редко обращается за помощью к педагогу.

9-10 высокий уровень в совершенстве владеет знаниями, применяет их на практике, не обращается за помощью к педагогу.

Диагностические карты наблюдений индивидуального развития детей дошкольного возраста разработаны педагогом с опорой на диагностический материал Бабаевой Т.И. и др. авторов.

У школьников диагностика происходит на основании пособия «Учебные тексты с вопросами и заданиями для еженедельных контрольных и проверочных работ по технике чтения» (О.В. Узорова, Е.А. Нефедова).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение занятий

При реализации программы используются:

- разработки теоретических и практических занятий – методические пособия и видео-уроки;
- раздаточный материал: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания;
- презентационные материалы к курсу (наглядные материалы (таблицы схемы, образцы) и видеоматериалы);
- методическая литература: книги, журналы;

Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- учебно-методические пособия для учащихся (в печатном или электронном виде);
- указки, секундомер, ручки, карандаши;
- ПК с подключением к сети Интернет для учителя;
- проектор, маркерная доска, флип чат.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Азова О.И. Чтение с увлечением. В 4 книгах. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Андреева И.А. 30 уроков чтения. – Минск, 2007. – 32 с.
3. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
4. Беденко М.В. Смысловое чтение: тетрадь-тренажер. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.
5. Бураков Н.Б. Пособия по развитию техники чтения («Я читаю целым словом», «Словесное чтение», «Фразовое чтение», «Я читаю выразительно», «Смысловое чтение»).
6. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
7. Вебинар «Все секреты быстрого чтения» Т.Джало.
8. Визель Т.Г. Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АСТ, 2005. – 127 с.
9. Воскобович В.В. Лабиринты букв. – СПб., 2003.
10. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
11. Костюченко М., Бухтиярова Н., Бутенина М. Тематический комплект «Скорочтение для детей». Он-лайн школа «Учимся, играя».
12. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. В 2 ч. – М.: ОНИКС 21 век, 2001.
13. Неборская Т.А. Тексты для проверки техники чтения учащихся начальной школы. 2 класс. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. – 30 с.
14. Оглобина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 64 с.
15. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: Айрис-Пресс, 2018. – 112 с.
16. Праведникова И.И. Развитие орфографической зоркости. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 61 с.
17. Самый эффективный тренажер по скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 191 с.

18. Скорочтение и суперпамять// ENS Центр интеллектуального развития.
19. Узорова О., Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению. – М.: Астрель, 2002.
20. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению. – Челябинск: Рекпол, 2011.

Интернет-источники:

1. www.schoolearlystudy.ru
2. <http://nataliigromaster.blogspot.com/>
3. <https://vk.com/vsemchit>