

Индивидуальный предприниматель Матюшичева Анна Александровна

ИНН 352815038627

Лицензия № 9623 от 18.11.2019 г. выдана Департаментом образования Вологодской области



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Просторы науки
1 степень

(наименование программы)

г. Череповец,
2024 год

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Сведения о разработчике(ах) программы:

(ФИО)

Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей программе «Просторы науки. 1 степень»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Просторы науки. 1 степень» разработана на основании требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Просторы науки. 1 степень» направлена на реализацию образовательных задач по изучению детьми в возрасте 7-8 лет родного языка, родной литературы, логическое изучение чисел и форм и научной картины мира.

Программа реализуется течение 32 недель, по 4 академических часа в день, 5 дней в неделю. Продолжительность 1 занятия (урока) составляет 30 минут. Общая продолжительность занятий в день не превышает 2 астрономических часов.

1. Нормативные основания для разработки программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2. Назначение программы цели и задачи программы.

Цель и задачи реализации программы:

Целью реализации программы «Просторы науки. 1 степень» является:

- создание условий для развития и воспитания личности ребенка младшего школьного возраста в различных сферах интересов в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Задачи реализации программы «Просторы науки. 1 степень»:

1. Достижение личностных результатов обучающихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

3. Категория слушателей.

Учащиеся в возрасте 7-8 лет.

4. Нормативно установленные объем и сроки обучения по предметам программы.

Продолжительность обучения, объем программы: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Вид учебной работы	Всего часов
Грамотность	158
Книжный клуб	158
Арифметика	158
Природоведение	158
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)	8

5. Форма обучения

Очная форма обучения, с распределением учебной нагрузки: 5 дней в неделю по 4 занятия в день (длительность урока 30 минут, общая продолжительность обучения в день – 2 астрономических часа).

В зависимости от эпидемиологической ситуации возможна реализация программы в дистанционном формате с применением электронного обучения.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение с использованием интернет-технологий является формой получения образования, наряду с очной и заочной. Интернет предоставляет несколько типов сервисов, на базе которых имеется возможность установки системы поддержки дистанционного обучения. В дистанционном образовательном процессе используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Целью дистанционного обучения на 1 ступени обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Просторы науки».

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие *педагогические задачи, как:*

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, ZOOM.
2. Видеоконференции, форумы, дискуссии.
3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.
4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.

Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные методы обучения относятся к группе интерактивных, и не лишены всех, присущих учебному процессу, компонентов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучаемого не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Место педагога в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Преподаватель разрабатывает план урока (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Из этого следует, что основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Очень важное отличие этих упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучаемый не только и не столько закрепляют уже освоенный материал, сколько изучают новый.

В образовательном процессе дистанционно используются следующие *средства обучения*: учебник в бумажной и электронной форме, сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Содержательное наполнение дистанционной поддержки программы «Просторы науки» на 1 ступени осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и представлено посредством презентаций в PowerPoint, текстовых документов, ссылок в сети интернет, видеофайлов, различных заданий и упражнений.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью ДО. Контроль, также как и в традиционном (очном) учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным). Контроль знаний учащихся по различным предметам дополнительной общеразвивающей программы на 1 ступени осуществляется в дистанционной форме с помощью онлайн ресурсов, с помощью письменных тренировочных, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии с учебной программой курса и календарно-тематическим планированием по предметам.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРОСТОРЫ НАУКИ. 1 СТУПЕНЬ»

6. ДОП «Просторы науки. 1 ступень» построена таким образом, что все ее важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены

на достижение результатов освоения программы, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в Приказе Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 и способствуют:

- реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы посредством формирования универсальных учебных действий;
- организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода;

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

7. Учебный план по программе

Просторы науки. 1 Ступень

(наименование программы)

Срок обучения: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Форма обучения: очная

Режим занятий: по расписанию, составленному при приеме на обучение.

№ п/п	Наименование предмета	Количество часов	Проверочные/ контрольные работы
1	2	3	4
1.	Арифметика	158	2

2.	Грамотность	158	2
3.	Книжный клуб	158	2
4.	Природоведение	158	2
Итого		632	8
Всего		640	

Календарный график

Наименование предметов по учебному плану		Арифметика	Грамотность	Книжный клуб	Природоведение	Итого
Количество часов по предмету		160	160	160	160	640
неделя	1	5	5	5	5	20
	2	5	5	5	5	20
	3	5	5	5	5	20
	4	5	5	5	5	20
	5	5	5	5	5	20
	6	5	5	5	5	20
	7	5	5	5	5	20
	8	5	5	5	5	20
	9	5	5	5	5	20
	10	5	5	5	5	20
	11	5	5	5	5	20
	12	5	5	5	5	20
	13	5	5	5	5	20
	14	5	5	5	5	20
	15	5	5	5	5	20
	16	5	5	5	5	20
	17	5	5	5	5	20
	18	5	5	5	5	20
	19	5	5	5	5	20
	20	5	5	5	5	20
	21	5	5	5	5	20
	22	5	5	5	5	20
	23	5	5	5	5	20

	24	5	5	5	5	20
	25	5	5	5	5	20
	26	5	5	5	5	20
	27	5	5	5	5	20
	28	5	5	5	5	20
	29	5	5	5	5	20
	30	5	5	5	5	20
	31	5	5	5	5	20
	32	5	5	5	5	20

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

8. Промежуточный контроль: осуществляется на основании результатов промежуточной проверки знаний (в форме зачета).

9. Итоговая аттестация по предметам программы: на 31-32 неделе обучения по программе ученики пишут итоговые контрольные работы по каждому предмету; положительная оценка (3, 4, 5 баллов) за выполнение контрольной работы говорит об успешном завершении обучения по предмету в рамках программы.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10. ИП Матюшичевой А.А. разработано учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы – учебные пособия, рабочие тетради, задачки, методическое обеспечение видов и методов оценки уровня знаний учащихся, включая базы оценочных материалов. Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

В комплект входят учебники и учебные пособия, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в них бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала и др.

11. Аудитории для занятий имеют достаточное количество посадочных мест и оборудованы аудиовизуальными средствами (магнитная доска, проектор, компьютер).

12. Максимальное количество учащихся в группах определяется количеством рабочих мест и составляет 10 мест.

13. Все преподаватели имеют надлежащий уровень образования и большой практический опыт педагогической работы.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

14. Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы выполнено в соответствии с рекомендациями, данными Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Учебно-методические материалы включают:
учебники, учебные пособия,
задачники, рабочие тетради,
методическое обеспечение видов и методов оценки компетентности учащихся, включая базы оценочных материалов.

Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы развития, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. К. Д. Ушинский. Родное слово. Азбука. Методическая обработка И. А. Горячевой. Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2023.
4. К. Д. Ушинский. Родное слово. Первая книга для чтения. Методическая обработка И. А. Горячевой. Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2023.
5. А. С. Пчеленко, Г.Б. Поляк. Арифметика для 1 класса. Редакторская обработка Т. А. Алтушкиной, Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2022.
6. Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс. Учебник. В 3-х частях. ФГОС НОО. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020
7. <https://skysmart.ru/>
8. <https://foxford.ru/>
9. <https://uchi.ru/>

Дополнительная

10. И.А. Горячева. К. Д. Ушинский. Родное слово. Методическое пособие для учителя начальной школы. Часть II. Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2018.
11. И.А. Горячева. К. Д. Ушинский. Родное слово. Методическое пособие для учителя начальной школы. Часть III. Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2018.
12. Т.А. Алтушкина. Планирование уроков по арифметике для 1 класса. Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2020.
13. И.А. Горячева. К. Д. Ушинский. Родное слово. Методическое пособие для учителя начальной школы. Часть I. Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2018.

Индивидуальный предприниматель Матюшичева Анна Александровна

ИНН 352815038627

Лицензия № 9623 от 18.11.2019 г. выдана Департаментом образования Вологодской области

УТВЕРЖДАЮ



Матюшичева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Просторы науки
2 степень

(наименование программы)

г. Череповец,
2024 год

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Сведения о разработчике(ах) программы:

(ФИО)

Пояснительная записка к Дополнительной общеразвивающей программе «Просторы науки. 2 ступень»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация программы:

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - ДОП) «Просторы науки. 2 ступень» разработана на основании требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Программа «Просторы науки. 2 ступень» направлена на реализацию образовательных задач по изучению детьми в возрасте 8-9 лет родного языка, родной литературы, логическое изучение чисел и форм и научной картины мира. Программа реализуется течение 32 недель, по 4 академических часа в день, 5 дней в неделю. Продолжительность 1 занятия (урока) составляет 30 минут. Общая продолжительность занятий в день не превышает 2-х астрономических часов.

1. Нормативные основания для разработки программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2. Назначение программы цели и задачи программы.

Цель и задачи реализации программы:

Целью реализации программы «Просторы науки. 2 ступень» является:

- создание условий для развития и воспитания личности ребенка младшего школьного возраста в различных сферах интересов в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Задачи реализации программы «Просторы науки. 2 ступень»:

1. Достижение личностных результатов обучающихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;

- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

3. Категория слушателей.

Учащиеся в возрасте 8-9 лет.

4. Нормативно установленные объем и сроки обучения по предметам программы.

Продолжительность обучения, объем программы: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Вид учебной работы	Всего часов
Грамотность	158
Книжный клуб	158
Арифметика	158
Природоведение	158
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)	8

5. Форма обучения

Очная форма обучения, с распределением учебной нагрузки: 5 дней в неделю по 4 урока в день (длительность урока 30 минут, общая продолжительность обучения в день – 2 астрономических часа).

В зависимости от эпидемиологической ситуации возможна реализация программы в дистанционном формате с применением электронного обучения.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение с использованием интернет-технологий является формой получения образования, наряду с очной и заочной. Интернет предоставляет несколько типов сервисов, на базе которых имеется возможность установки системы поддержки дистанционного обучения. В дистанционном образовательном процессе используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Целью дистанционного обучения на 2 ступени обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Просторы науки».

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие *педагогические задачи*, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного общеразвивающего пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, ZOOM.
2. Видеоконференции, форумы, дискуссии.
3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.
4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.

Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные методы обучения относятся к группе интерактивных, и не лишены всех, присущих образовательному процессу, компонентов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучаемого не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Место педагога в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Преподаватель разрабатывает план урока (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Из этого следует, что основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Очень важное отличие этих упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучаемый не только и не столько закрепляют уже освоенный материал, сколько изучают новы процессе дистанционно используются следующие *средства* обучения: учебник в бумажной и электронной форме, сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Содержательное наполнение дистанционной поддержки программы «Просторы науки» на 2 ступени осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и представлено посредством презентаций в PowerPoint, текстовых документов, ссылок в сети интернет, видеофайлов, различных заданий и упражнений.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью ДО. Контроль, также как и в традиционном (очном) учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным). Контроль знаний учащихся по различным предметам дополнительной общеразвивающей программы на 2 ступени осуществляется в дистанционной форме с помощью онлайн ресурсов, с помощью письменных тренировочных, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии с общеразвивающей программой и календарно-тематическим планированием по предметам.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРОСТОРЫ НАУКИ. 2 СТУПЕНЬ»

6. ДОП «Просторы науки. 2 ступень» построена таким образом, что все ее важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение результатов освоения программы, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в приказе Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 и способствуют:

- реализации идеологической концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы посредством формирования универсальных учебных действий;
- организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

7. Учебный план по программе

Просторы науки. 2 Ступень

(наименование программы)

Срок обучения: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).
Форма обучения: очная
Режим занятий: по расписанию, составленному при приеме на обучение.

№ п/п	Наименование предмета	Количество часов	Проверочные/ контрольные работы
1	2	3	4
1.	Арифметика	158	2
2.	Грамотность	158	2
3.	Книжный клуб	158	2
4.	Природоведение	158	2
Итого		632	8
Всего		640	

Календарный учебный график

Наименование предметов по учебному плану		Арифметика	Грамотность	Книжный клуб	Природоведение	Итого
Количество часов по предмету		160	160	160	160	640
неделя	1	5	5	5	5	20
	2	5	5	5	5	20
	3	5	5	5	5	20
	4	5	5	5	5	20
	5	5	5	5	5	20
	6	5	5	5	5	20
	7	5	5	5	5	20
	8	5	5	5	5	20
	9	5	5	5	5	20
	10	5	5	5	5	20
	11	5	5	5	5	20
	12	5	5	5	5	20
	13	5	5	5	5	20
	14	5	5	5	5	20
	15	5	5	5	5	20
	16	5	5	5	5	20
	17	5	5	5	5	20
	18	5	5	5	5	20

19	5	5	5	5	20
20	5	5	5	5	20
21	5	5	5	5	20
22	5	5	5	5	20
23	5	5	5	5	20
24	5	5	5	5	20
25	5	5	5	5	20
26	5	5	5	5	20
27	5	5	5	5	20
28	5	5	5	5	20
29	5	5	5	5	20
30	5	5	5	5	20
31	5	5	5	5	20
32	5	5	5	5	20

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

8. Промежуточный контроль: осуществляется на основании результатов промежуточной проверки знаний (путем написания самостоятельных работ по предметам программы).

9. Итоговая аттестация по предметам программы: на 31-32 неделе обучения по программе ученики пишут итоговые контрольные работы по каждому предмету; положительная оценка (3, 4, 5 баллов) за выполнение контрольной работы говорит об успешном завершении обучения по предмету в рамках программы.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10. ИП Матюшичевой А.А. разработано учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы – учебные пособия, рабочие тетради, задачки, методическое обеспечение видов и методов оценки уровня знаний учащихся, включая базы оценочных материалов. Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

В комплект входят учебники и учебные пособия, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в них бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала и др.

11. Аудитории для занятий имеют достаточное количество посадочных мест и оборудованы аудиовизуальными средствами (магнитная доска, проектор, компьютер).

12. Максимальное количество учащихся в группах определяется количеством рабочих мест и составляет 10 мест.

13. Все педагоги имеют надлежащий уровень образования и большой практический опыт педагогической работы.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

14. Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы выполнено в соответствии с рекомендациями, данными Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Учебно-методические материалы включают:

учебники, учебные пособия,

задачники, рабочие тетради,

методическое обеспечение видов и методов оценки компетентности учащихся, включая базы оценочных материалов.

Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2017
5. Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч.– М. Просвещение. 2017, 2020
6. Петерсон Л.Г. Математика. 2 класс. Учебник. В 3-х частях. – М.: Ювента, 2016, 2020
7. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч А. А. Плешакова, - М. : Просвещение, 2017, 2020.

Дополнительная

8. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2011
9. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.

10. Литературное чтение. Рабочие программы 1 – 4 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина - М.: Просвещение, 2011
11. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации к учебнику «Математика». 2 класс. – М.: Ювента, 2015
12. Петерсон, Л. Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Вып. 2. Вариант 1 / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. – М. : Ювента, 2016.
13. Петерсон, Л. Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Вып. 2. Вариант 2 / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. – М. : Ювента, 2016.
14. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. «Окружающий мир» Поурочные разработки: 2 класс. М.: Просвещение, 2017.

Индивидуальный предприниматель Матюшичева Анна Александровна

ИНН 352815038627

Лицензия № 9623 от 18.11.2019 г. выдана Департаментом образования Вологодской области

УТВЕРЖДАЮ



ИП МАТЮШИЧЕВА Анна Александровна

Анна

01 сентября 2024 г.

дата утверждения

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Просторы науки
3 степень

(наименование программы)

г. Череповец,
2020 год

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе требований:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Сведения о разработчике(ах) программы:

(ФИО)

Пояснительная записка к Дополнительной общеразвивающей программе «Просторы науки. 3 степень»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация программы:

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - ДОП) «Просторы науки. 3 степень» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к начальному общему образованию.

Программа «Просторы науки. 3 степень» направлена на реализацию образовательных задач по изучению детьми в возрасте 9-10 лет русского языка, литературы, математики и окружающего мира. Программа реализуется течение 32 недель, по 4 академических часа в день, 5 дней в неделю. Продолжительность 1 занятия (урока) составляет 30 минут. Общая продолжительность занятий в день не превышает 2-х астрономических часов.

1. Нормативные основания для разработки программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.15г. № 1/15).
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2. Назначение программы цели и задачи программы.

Цель и задачи реализации программы:

Целью реализации программы «Просторы науки. 3 степень» является:

- создание условий для развития и воспитания личности ребенка младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов обучения установленных в ФГОС.

Задачи реализации программы «Просторы науки. 3 степень»:

1. Достижение личностных результатов обучающихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

3. Категория слушателей.

Учащиеся в возрасте 9-10 лет.

4. Нормативно установленные объем и сроки обучения по предметам программы.

Продолжительность обучения, объем программы: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Вид учебной работы	Всего часов
Грамотность	158
Книжный клуб	158
Арифметика	158
Природоведение	158
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)	8

5. Форма обучения

Очная форма обучения, с распределением учебной нагрузки: 5 дней в неделю по 4 урока в день (длительность урока 30 минут, общая продолжительность обучения в день – 2 астрономических часа).

В зависимости от эпидемиологической ситуации возможна реализация программы в дистанционном формате с применением электронного обучения.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение с использованием интернет-технологий является формой получения образования, наряду с очной и заочной. Интернет предоставляет несколько типов сервисов, на базе которых имеется возможность установки системы поддержки дистанционного обучения. В дистанционном образовательном процессе используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Целью дистанционного обучения на 3 ступени обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Просторы науки».

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие *педагогические задачи*, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, ZOOM.
2. Видеоконференции, форумы, дискуссии.
3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.
4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.

Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные методы обучения относятся к группе интерактивных, и не лишены всех, присущих учебному процессу, компонентов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучаемого не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Место педагога в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Преподаватель разрабатывает план урока (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Из этого следует, что основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Очень важное отличие этих упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучаемый не только и не столько закрепляют уже освоенный материал, сколько изучают новый.

В образовательном процессе дистанционно используются следующие *средства обучения*: учебник в бумажной и электронной форме, сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Содержательное наполнение дистанционной поддержки программы «Просторы науки» на 3 ступени осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и представлено посредством презентаций в PowerPoint, текстовых документов, ссылок в сети интернет, видеофайлов, различных заданий и упражнений.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью ДО. Контроль, также как и в традиционном (очном) учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным). Контроль знаний учащихся по различным предметам дополнительной общеразвивающей программы на 3 ступени осуществляется в дистанционной форме с помощью онлайн ресурсов, с помощью письменных тренировочных, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии с учебной программой курса и календарно-тематическим планированием по предметам.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРОСТОРЫ НАУКИ. 3 СТУПЕНЬ»

6. ДОП «Просторы науки. 3 ступень» построена таким образом, что все ее важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение результатов освоения программы, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- реализации идеологической основы ФГОС – концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы посредством формирования универсальных учебных действий;
- организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода;
- реализация идеологической основы ФГОС – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

7. Учебный план по программе

Просторы науки. 3 Ступень

(наименование программы)

Срок обучения: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).
Форма обучения: очная

Режим занятий: по расписанию, составленному при приеме на обучение.

№ п/п	Наименование предмета	Количество часов	Проверочные/ контрольные работы
1	2	3	4
1.	Грамотность	158	2
2.	Книжный клуб	158	2
3.	Арифметика	158	2
4.	Природоведение	158	2
Итого		632	8
Всего		640	

Календарный учебный график

Наименование предметов по учебному плану		Грамотность	Книжный клуб	Арифметика	Природоведение	Итого
Количество часов по предмету		160	160	160	160	640
неделя	1	5	5	5	5	20
	2	5	5	5	5	20
	3	5	5	5	5	20
	4	5	5	5	5	20
	5	5	5	5	5	20
	6	5	5	5	5	20
	7	5	5	5	5	20
	8	5	5	5	5	20
	9	5	5	5	5	20
	10	5	5	5	5	20
	11	5	5	5	5	20
	12	5	5	5	5	20
	13	5	5	5	5	20
	14	5	5	5	5	20
	15	5	5	5	5	20

16	5	5	5	5	20
17	5	5	5	5	20
18	5	5	5	5	20
19	5	5	5	5	20
20	5	5	5	5	20
21	5	5	5	5	20
22	5	5	5	5	20
23	5	5	5	5	20
24	5	5	5	5	20
25	5	5	5	5	20
26	5	5	5	5	20
27	5	5	5	5	20
28	5	5	5	5	20
29	5	5	5	5	20
30	5	5	5	5	20
31	5	5	5	5	20
32	5	5	5	5	20

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

8. Промежуточный контроль: осуществляется на основании результатов промежуточной проверки знаний (путем написания самостоятельных работ по предметам программы).

9. Итоговая аттестация по предметам программы: на 31-32 неделе обучения по программе ученики пишут итоговые контрольные работы по каждому предмету; положительная оценка (3, 4, 5 баллов) за выполнение контрольной работы говорит об успешном завершении обучения по предмету в рамках программы.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10. ИП Матюшичевой А.А. разработано учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы – учебные пособия, рабочие тетради, задачки, методическое обеспечение видов и методов оценки уровня знаний учащихся, включая базы оценочных материалов. Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

В комплект входят учебники и учебные пособия, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в них бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных

особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала и др.

11. Аудитории для занятий имеют достаточное количество посадочных мест и оборудованы аудиовизуальными средствами (магнитная доска, проектор, компьютер).

12. Максимальное количество учащихся в группах определяется количеством рабочих мест и составляет 10 мест.

13. Все преподаватели имеют надлежащий уровень образования и большой практический опыт педагогической работы.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

14. Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы выполнено в соответствии с рекомендациями, данными в ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

Учебно-методические материалы включают:

учебники, учебные пособия,

задачники, рабочие тетради,

методическое обеспечение видов и методов оценки компетентности учащихся, включая базы оценочных материалов.

Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2017
5. Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч.– М. Просвещение. 2017
6. Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться». 3 класс. Учебник. В 3-х частях. – М.: Ювента, 2016
7. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч А. А. Плешакова, - М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная

8. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Авторская программа «Русский язык». УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2017 г.
9. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. —2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.
10. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. -м.: Просвещение, 2020.
10. Литературное чтение. Рабочие программы 1 – 4 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина - М.: Просвещение, 2011
11. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации к учебнику «Математика». 3 класс. – М.: Ювента, 2016
12. Петерсон, Л. Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Вып. 2. Вариант 1 / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. – М. : Ювента, 2016.
13. Петерсон, Л. Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Вып. 2. Вариант 2 / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. – М. : Ювента, 2016.
14. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. «Окружающий мир» Поурочные разработки: 3 класс. М.: Просвещение.

Индивидуальный предприниматель Матюшичева Анна Александровна

ИНН 352815038627

Лицензия № 9623 от 18.11.2019 г. выдана Департаментом образования Вологодской области

УТВЕРЖДАЮ



ИП Матюшичева А.А. Матюшичева

Анна

Александровна

«01» сентября 2024 г.

дата утверждения

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Просторы науки
4 ступень

(наименование программы)

г. Череповец,
2024 год

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Сведения о разработчике(ах) программы:

(ФИО)

Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей программе «Просторы науки. 4 степень»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Просторы науки. 1 степень» разработана на основании требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Просторы науки. 4 степень» направлена на реализацию образовательных задач по изучению детьми в возрасте 10-11 лет одного языка, родной литературы, логическое изучение чисел и форм и научной картины мира. Программа реализуется в течение 32 недель, по 4 академических часа в день, 5 дней в неделю. Продолжительность 1 занятия (урока) составляет 30 минут. Общая продолжительность занятий в день не превышает 2-х астрономических часов.

1. Нормативные основания для разработки программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2. Назначение программы цели и задачи программы.

Цель и задачи реализации программы:

Целью реализации программы «Просторы науки. 4 степень» является:

- создание условий для развития и воспитания личности ребенка младшего школьного возраста в различных сферах интересов в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Задачи реализации программы «Просторы науки. 4 степень»:

1. Достижение личностных результатов обучающихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению и познанию;

- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

3. Категория слушателей.

Учащиеся в возрасте 10-11 лет.

4. Нормативно установленные объем и сроки обучения по предметам программы.

Продолжительность обучения, объем программы: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Вид учебной работы	Всего часов
Грамотность	158
Книжный клуб	158
Арифметика	158
Природоведение	158
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)	8

5. Форма обучения

Очная форма обучения, с распределением учебной нагрузки: 5 дней в неделю по 4 занятия в день (длительность урока 30 минут, общая продолжительность обучения в день – 2 астрономических часа).

В зависимости от эпидемиологической ситуации возможна реализация программы в дистанционном формате с применением электронного обучения.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение с использованием интернет-технологий является формой получения образования, наряду с очной и заочной. Интернет предоставляет несколько типов сервисов, на базе которых имеется возможность установки системы поддержки дистанционного

обучения. В дистанционном образовательном процессе используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Целью дистанционного обучения на 4 ступени обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Просторы науки».

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернет-технологий и обмена электронными письмами.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие *педагогические задачи*, как:

- формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, ZOOM.
2. Видеоконференции, форумы, дискуссии.
3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.
4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные занятия, деловые игры, и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.

Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные методы обучения относятся к группе интерактивных, и не лишены всех, присущих учебному процессу, компонентов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучаемого не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Преподаватель разрабатывает план занятия (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающийся изучает материал).

Из этого следует, что основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Очень важное отличие этих упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, обучаемый не только и не столько закрепляют уже освоенный материал, сколько изучают новый.

В общеразвивающем процессе дистанционно используются следующие *средства обучения*: учебник в бумажной и электронной форме, сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Содержательное наполнение дистанционной поддержки программы «Просторы науки» на 4 ступени осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и представлено посредством презентаций в PowerPoint, текстовых документов, ссылок в сети интернет, видеофайлов, различных заданий и упражнений.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью ДО. Контроль, также как и в традиционном (очном) учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным). Контроль знаний учащихся по различным предметам дополнительной общеразвивающей программы на 4 ступени осуществляется в дистанционной форме с помощью онлайн ресурсов, с помощью письменных тренировочных, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии с учебной программой курса и календарно-тематическим планированием по предметам.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРОСТОРЫ НАУКИ. 4 СТУПЕНЬ»

6. ДОП «Просторы науки. 4 ступень» построена таким образом, что все ее важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены

на достижение результатов освоения программы, учитывают требования к ее структуре и содержанию и способствуют:

- реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы посредством формирования универсальных учебных действий;
- организация деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода;

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности детей младшего школьного возраста. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

7. Учебный план по программе

Просторы науки. 4 Ступень

(наименование программы)

Срок обучения: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Форма обучения: очная

Режим занятий: по расписанию, составленному при приеме на обучение.

№ п/п	Наименование предмета	Количество часов	Проверочные/ контрольные работы
1	2	3	4
1.	Арифметика	158	2

2.	Грамотность	158	2
3.	Книжный клуб	158	2
4.	Природоведение	158	2
Итого		632	8
Всего		640	

Календарный график

Наименование предметов по учебному плану		Арифметика	Грамотность	Книжный клуб	Природоведение	Итого
Количество часов по предмету		160	160	160	160	640
неделя	1	5	5	5	5	20
	2	5	5	5	5	20
	3	5	5	5	5	20
	4	5	5	5	5	20
	5	5	5	5	5	20
	6	5	5	5	5	20
	7	5	5	5	5	20
	8	5	5	5	5	20
	9	5	5	5	5	20
	10	5	5	5	5	20
	11	5	5	5	5	20
	12	5	5	5	5	20
	13	5	5	5	5	20
	14	5	5	5	5	20
	15	5	5	5	5	20
	16	5	5	5	5	20
	17	5	5	5	5	20
	18	5	5	5	5	20
	19	5	5	5	5	20
	20	5	5	5	5	20
	21	5	5	5	5	20
	22	5	5	5	5	20
	23	5	5	5	5	20

	24	5	5	5	5	20
	25	5	5	5	5	20
	26	5	5	5	5	20
	27	5	5	5	5	20
	28	5	5	5	5	20
	29	5	5	5	5	20
	30	5	5	5	5	20
	31	5	5	5	5	20
	32	5	5	5	5	20

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

8. Промежуточный контроль: осуществляется на основании результатов промежуточной проверки знаний (в форме зачета).

9. Итоговая аттестация по предметам программы: на 31-32 неделе обучения по программе ученики пишут итоговые контрольные работы по каждому предмету; положительная оценка (3, 4, 5 баллов) за выполнение контрольной работы говорит об успешном завершении обучения по предмету в рамках программы.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10. ИП Матюшичевой А.А. разработано учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы – учебные пособия, рабочие тетради, задачки, методическое обеспечение видов и методов оценки уровня знаний учащихся, включая базы оценочных материалов. Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

В комплект входят учебники и учебные пособия, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в них бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала и др.

11. Аудитории для занятий имеют достаточное количество посадочных мест и оборудованы аудиовизуальными средствами (магнитная доска, проектор, компьютер).

12. Максимальное количество учащихся в группах определяется количеством рабочих мест и составляет 10 мест.

13. Все преподаватели имеют надлежащий уровень образования и большой практический опыт педагогической работы.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

14. Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы выполнено в соответствии с рекомендациями, данными Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Учебно-методические материалы включают:
учебники, учебные пособия,
задачники, рабочие тетради,
методическое обеспечение видов и методов оценки компетентности учащихся, включая базы оценочных материалов.

Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы развития, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 3.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2018
5. Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение. 2019
6. Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться». 4 класс. Учебник. В 3-х частях. – М.: Ювента, 2015
7. Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная

8. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Авторская программа «Русский язык». УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2017 г.
9. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. —2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2018.
10. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. -м.: Просвещение, 2020.

10. Литературное чтение. Рабочие программы 1 – 4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина - М.: Просвещение, 2011
11. Кутявина С.В. и др. Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс.- М.: ВАКО, 2017
12. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение»: 4 класс. – М.: Просвещение, 2017.
13. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации к учебнику «Математика». 4 класс. – М.: Ювента, 2015.
14. Петерсон, Л. Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Вып. 2. Вариант 1 / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. – М. : Ювента, 2016.
15. Петерсон, Л. Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Вып. 2. Вариант 2 / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. – М. : Ювента, 2016.
16. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. «Окружающий мир» Поурочные разработки: 4 класс. М.: Просвещение.

Индивидуальный предприниматель Матюшичева Анна Александровна
ИНН 352815038627
Лицензия № 9623 от 18.11.2019 г. выдана Департаментом образования
Вологодской области

УТВЕРЖДАЮ



ИП А.А. Матюшичева
«01» сентября 2024 г.
дата утверждения

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

“Просторы науки. 5 степень”
(наименование программы)

г. Череповец,
2024 год

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Сведения о разработчике(ах) программы:

(ФИО)

Пояснительная записка к Дополнительной общеразвивающей программе
«Просторы науки. 5 ступень»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация программы:

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - ДОП) «Просторы науки. 5 ступень» разработана на основании требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Просторы науки. 5 ступень» направлена на реализацию образовательных задач по изучению детьми в возрасте 12-13 лет родного языка, родной литературы, логическое изучение чисел и форм и научной картины мира. Программа реализуется течение 32 недель, по 4 академических часа в день, 5 дней в неделю. Продолжительность 1 занятия (урока) составляет 30 минут. Общая продолжительность занятий в день не превышает 2-х астрономических часов.

1. Нормативные основания для разработки программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2. Назначение программы цели и задачи программы.

Цель и задачи реализации программы:

Целью реализации программы «Просторы науки. 5 ступень» является:

- создание условий для развития и воспитания личности ребенка среднего школьного возраста в различных сферах интересов в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Задачи реализации программы «Просторы науки. 5 ступень»:

1. Достижение личностных результатов обучающихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

3. Категория слушателей.

Учащиеся в возрасте 12-13 лет.

4. Нормативно установленные объем и сроки обучения по предметам программы.

Продолжительность обучения, объем программы: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Вид учебной работы	Всего часов
Грамотность	158
Книжный клуб	158
Арифметика и наглядная геометрия	158
Природоведение и обществоведение	158
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)	8

5. Форма обучения

Очная форма обучения, с распределением учебной нагрузки: 5 дней в неделю по 4 урока в день (длительность урока 30 минут, общая продолжительность обучения в день – 2 астрономических часа).

В зависимости от эпидемиологической ситуации возможна реализация программы в дистанционном формате с применением электронного обучения.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение с использованием интернет-технологий является формой получения образования, наряду с очной и заочной. Интернет предоставляет несколько типов сервисов, на базе которых имеется возможность установки системы поддержки дистанционного обучения. В дистанционном образовательном процессе используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Целью дистанционного обучения на 5 ступени обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Просторы науки».

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так

как все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного общеразвивающего пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, ZOOM.

2. Видеоконференции, форумы, дискуссии.

3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.

Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные методы обучения относятся к группе интерактивных, и не лишены всех, присущих образовательному процессу, компонентов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучаемого не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Место педагога в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Преподаватель разрабатывает план урока (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Из этого следует, что основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Очень важное отличие этих упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучаемый не только и не столько закрепляют уже освоенный материал, сколько изучают новый. В процессе дистанционно используются следующие средства обучения: учебник в бумажной и электронной форме, сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Содержательное наполнение дистанционной поддержки программы «Просторы науки» на 5 ступени осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и представлено посредством презентаций в PowerPoint, текстовых документов, ссылок в сети интернет, видеофайлов, различных заданий и упражнений.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью ДО. Контроль, также как и в традиционном (очном) учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным). Контроль знаний учащихся по различным предметам дополнительной общеразвивающей программы на 5 ступени осуществляется в дистанционной форме с помощью онлайн ресурсов, с помощью письменных тренировочных, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии с общеразвивающей программой и календарно-тематическим планированием по предметам.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРОСТОРЫ НАУКИ. 5 СТУПЕНЬ»

6. ДОП «Просторы науки. 5 ступень» построена таким образом, что все ее важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение результатов освоения программы, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в приказе Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 и способствуют:

- реализации идеологической концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы посредством формирования универсальных учебных действий;
- организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос,

воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

7. Учебный план по программе Просторы науки. 5 Ступень (наименование программы)

Срок обучения: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Форма обучения: очная

Режим занятий: по расписанию, составленному при приеме на обучение.

№ п/п	Наименование предмета	Количество часов	Проверочные/ контрольные работы
1	2	3	4
2	Грамотность	158	2
3	Книжный клуб	158	2
4	Арифметика и наглядная геометрия	158	2
5	Природоведение и обществоведение	158	2
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)		632	8
Всего		640	

Календарный учебный график

Наименование предметов по учебному плану		Грамотность	Книжный клуб	Арифметика и наглядная геометрия	Природоведение и обществоведение	Итого
Количество часов по предмету		160	160	160	160	640
неделя	1	5	5	5	5	20
	2	5	5	5	5	20
	3	5	5	5	5	20
	4	5	5	5	5	20
	5	5	5	5	5	20
	6	5	5	5	5	20
	7	5	5	5	5	20
	8	5	5	5	5	20
	9	5	5	5	5	20
	10	5	5	5	5	20
	11	5	5	5	5	20
	12	5	5	5	5	20
	13	5	5	5	5	20
	14	5	5	5	5	20
	15	5	5	5	5	20

	16	5	5	5	5	20
	17	5	5	5	5	20
	18	5	5	5	5	20
	19	5	5	5	5	20
	20	5	5	5	5	20
	21	5	5	5	5	20
	22	5	5	5	5	20
	23	5	5	5	5	20
	24	5	5	5	5	20
	25	5	5	5	5	20
	26	5	5	5	5	20
	27	5	5	5	5	20
	28	5	5	5	5	20
	29	5	5	5	5	20
	30	5	5	5	5	20
	31	5	5	5	5	20
	32	5	5	5	5	20

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

8. Промежуточный контроль: осуществляется на основании результатов промежуточной проверки знаний (путем написания самостоятельных работ по предметам программы).

9. Итоговая аттестация по предметам программы: на 31-32 неделе обучения по программе ученики пишут итоговые контрольные работы по каждому предмету; положительная оценка (3, 4, 5 баллов) за выполнение контрольной работы говорит об успешном завершении обучения по предмету в рамках программы.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10. ИП Матюшичевой А.А. разработано учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы – учебные пособия, рабочие тетради, задачки, методическое обеспечение видов и методов оценки уровня знаний учащихся, включая базы оценочных материалов. Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

В комплект входят учебники и учебные пособия, отвечающие требованиям к современной учебной книге.

11. Аудитории для занятий имеют достаточное количество посадочных мест и оборудованы аудиовизуальными средствами (магнитная доска, проектор, компьютер).

12. Максимальное количество учащихся в группах определяется количеством рабочих мест и составляет 16 мест.

13. Все педагоги имеют надлежащий уровень образования и большой практический опыт педагогической работы.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

14. Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы выполнено в соответствии с рекомендациями, данными Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Учебно-методические материалы включают:

учебники, учебные пособия,

задачники, рабочие тетради,

методическое обеспечение видов и методов оценки компетентности учащихся, включая базы оценочных материалов.

Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. К. Д. Ушинский. Детский мир: Из природы. Часть I-IV/ Единое пособие для 3-4 классов. Методическая обработка И. А. Горячевой

5. Е. М. Нифонтова, Т. А. Алтушкина, Т. А. Щиголева. Арифметика для 5 класса: в 3 ч.

6. Е. С. Березанская. Методика преподавания арифметики в средней школе. Единое пособие для 5-6 классов

7. Н. А. Нефёдов. Ботаника для 5 класса

Дополнительная

8. Н. В. Зыкова, М. Г. Балакаев. Всеобщая история. История Древнего мира. Древний Восток: в 2 ч. - Ч.1.

9. Н. В. Зыкова, М. Г. Балакаев. Всеобщая история. История Древнего мира. Древний Восток: в 2 ч. - Ч.2.

10. Н. В. Зыкова, М. Г. Балакаев. Всеобщая история. История Древнего мира. Древняя Греция

11. Н. В. Зыкова, М. Г. Балакаев. Всеобщая история. История Древнего мира. Древний Рим

12. Обществоведение, 5-11 классы. Под ред. А.В.Хуторского, докт. пед. наук, чл.-корр. РАО

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Сведения о разработчике(ах) программы:

(ФИО)

Пояснительная записка к Дополнительной общеразвивающей программе
«Просторы науки. 6 ступень»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация программы:

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - ДОП) «Просторы науки. 5 ступень» разработана на основании требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Просторы науки. 6 ступень» направлена на реализацию образовательных задач по изучению детьми в возрасте 13-14 лет родного языка, родной литературы, логическое изучение чисел и форм и научной картины мира. Программа реализуется течение 32 недель, по 4 академических часа в день, 5 дней в неделю. Продолжительность 1 занятия (урока) составляет 30 минут. Общая продолжительность занятий в день не превышает 2-х астрономических часов.

1. Нормативные основания для разработки программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2. Назначение программы цели и задачи программы.

Цель и задачи реализации программы:

Целью реализации программы «Просторы науки. 6 степень» является:

- создание условий для развития и воспитания личности ребенка среднего школьного возраста в различных сферах интересов в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Задачи реализации программы «Просторы науки. 6 степень»:

1. Достижение личностных результатов обучающихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

3. Категория слушателей.

Учащиеся в возрасте 12-13 лет.

4. Нормативно установленные объем и сроки обучения по предметам программы.

Продолжительность обучения, объем программы: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Вид учебной работы	Всего часов
Грамотность	158
Книжный клуб	158
Арифметика и наглядная геометрия	158
Ботаника	158
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)	8

5. Форма обучения

Очная форма обучения, с распределением учебной нагрузки: 5 дней в неделю по 4 урока в день (длительность урока 30 минут, общая продолжительность обучения в день – 2 астрономических часа).

В зависимости от эпидемиологической ситуации возможна реализация программы в дистанционном формате с применением электронного обучения.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение с использованием интернет-технологий является формой получения образования, наряду с очной и заочной. Интернет предоставляет несколько типов сервисов, на базе которых имеется возможность установки системы поддержки дистанционного обучения. В дистанционном образовательном процессе используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Целью дистанционного обучения на 6 ступени обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Просторы науки».

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного общеразвивающего пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, ZOOM.

2. Видеоконференции, форумы, дискуссии.

3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.

Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные методы обучения относятся к группе интерактивных, и не лишены всех, присущих образовательному процессу, компонентов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучаемого не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Место педагога в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Преподаватель

разрабатывает план урока (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Из этого следует, что основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Очень важное отличие этих упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучаемый не только и не столько закрепляют уже освоенный материал, сколько изучают новые процессы дистанционно используются следующие средства обучения: учебник в бумажной и электронной форме, сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Содержательное наполнение дистанционной поддержки программы «Просторы науки» на 6 ступени осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и представлено посредством презентаций в PowerPoint, текстовых документов, ссылок в сети интернет, видеофайлов, различных заданий и упражнений.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью ДО. Контроль, также как и в традиционном (очном) учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным). Контроль знаний учащихся по различным предметам дополнительной общеразвивающей программы на 6 ступени осуществляется в дистанционной форме с помощью онлайн ресурсов, с помощью письменных тренировочных, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии с общеразвивающей программой и календарно-тематическим планированием по предметам.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ПРОСТОРЫ НАУКИ. 5 СТУПЕНЬ»

6. ДОП «Просторы науки. 6 ступень» построена таким образом, что все ее важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение результатов освоения программы, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в приказе Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 и способствуют:

- реализации идеологической концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы посредством формирования универсальных учебных действий;
- организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

7. Учебный план по программе Просторы науки. 6 Ступень
(наименование программы)

Срок обучения: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Форма обучения: очная

Режим занятий: по расписанию, составленному при приеме на обучение.

№ п/п	Наименование предмета	Количество часов	Проверочные/ контрольные работы
1	2	3	4
2	Грамотность	158	2
3	Книжный клуб	158	2
4	Арифметика и наглядная геометрия	158	2
5	Ботаника	158	2
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)		632	8
Всего		640	

Календарный учебный график

Наименование предметов по учебному плану	Грамотность	Книжный клуб	Арифметика и наглядная геометрия	Ботаника	Итого
--	-------------	--------------	----------------------------------	----------	-------

Количество часов по предмету	160	160	160	160	640	
неделя	1	5	5	5	5	20
	2	5	5	5	5	20
	3	5	5	5	5	20
	4	5	5	5	5	20
	5	5	5	5	5	20
	6	5	5	5	5	20
	7	5	5	5	5	20
	8	5	5	5	5	20
	9	5	5	5	5	20
	10	5	5	5	5	20
	11	5	5	5	5	20
	12	5	5	5	5	20
	13	5	5	5	5	20
	14	5	5	5	5	20
	15	5	5	5	5	20
	16	5	5	5	5	20
	17	5	5	5	5	20
	18	5	5	5	5	20

	19	5	5	5	5	20
	20	5	5	5	5	20
	21	5	5	5	5	20
	22	5	5	5	5	20
	23	5	5	5	5	20
	24	5	5	5	5	20
	25	5	5	5	5	20
	26	5	5	5	5	20
	27	5	5	5	5	20
	28	5	5	5	5	20
	29	5	5	5	5	20
	30	5	5	5	5	20
	31	5	5	5	5	20
	32	5	5	5	5	20

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

8. Промежуточный контроль: осуществляется на основании результатов промежуточной проверки знаний (путем написания самостоятельных работ по предметам программы).

9. Итоговая аттестация по предметам программы: на 31-32 неделе обучения по программе ученики пишут итоговые контрольные работы по каждому предмету; положительная оценка (3, 4, 5 баллов) за выполнение

контрольной работы говорит об успешном завершении обучения по предмету в рамках программы.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10. ИП Матюшичевой А.А. разработано учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы – учебные пособия, рабочие тетради, задачки, методическое обеспечение видов и методов оценки уровня знаний учащихся, включая базы оценочных материалов. Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

В комплект входят учебники и учебные пособия, отвечающие требованиям к современной учебной книге.

11. Аудитории для занятий имеют достаточное количество посадочных мест и оборудованы аудиовизуальными средствами (магнитная доска, проектор, компьютер).

12. Максимальное количество учащихся в группах определяется количеством рабочих мест и составляет 16 мест.

13. Все педагоги имеют надлежащий уровень образования и большой практический опыт педагогической работы.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

14. Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы выполнено в соответствии с рекомендациями, данными Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Учебно-методические материалы включают:

учебники, учебные пособия,

задачки, рабочие тетради,

методическое обеспечение видов и методов оценки компетентности учащихся, включая базы оценочных материалов.

Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. К. Д. Ушинский. Детский мир: Из природы. Часть I-IV/ Единое пособие для 3-4 классов. Методическая обработка И. А. Горячевой

5. Е. М. Нифонтова, Т. А. Алтушкина, Т. А. Щиголева. Арифметика для 5 класса: в 3 ч.

6. Е. С. Березанская. Методика преподавания арифметики в средней школе. Единое пособие для 5-6 классов

7. Н. А. Нефёдов. Ботаника для 6 класса

Дополнительная

8. М. А. Бойцов, Р. М. Шукуров История Средних веков. Западная Европа, Византия и ранний ислам. 6 класс: в 2 ч.

9. М. А. Бойцов, Р. М. Шукуров История Средних веков. Западная Европа, Византия и ранний ислам. 6 класс: в 2 ч.

10. История России. С древнейших времён до начала XVI века. 6 класс: в 2 Ч.

11. Обществоведение, 5-11 классы. Под ред. А.В.Хуторского, докт. пед. наук, чл.-корр. РАО

Индивидуальный предприниматель Матюшичева Анна Александровна
ИНН 352815038627
Лицензия № 9623 от 18.11.2019 г. выдана Департаментом образования
Вологодской области



УТВЕРЖДАЮ

ИП Матюшичева А.А. Матюшичева

«01» сентября 2024 г.
дата утверждения

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

“Просторы науки. 7 ступень”
(наименование программы)

г. Череповец,
2024 год

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Сведения о разработчике(ах) программы:

(ФИО)

Пояснительная записка к Дополнительной общеразвивающей программе
«Просторы науки. 7 ступень»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация программы:

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - ДОП) «Просторы науки. 7 ступень» разработана на основании требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Просторы науки. 7 ступень» направлена на реализацию образовательных задач по изучению детьми в возрасте 14-15 лет родного языка, родной литературы, логическое изучение чисел и форм и научной картины мира. Программа реализуется течение 32 недель, по 4 академических часа в день, 5 дней в неделю. Продолжительность 1 занятия (урока) составляет 30 минут. Общая продолжительность занятий в день не превышает 2-х астрономических часов.

1. Нормативные основания для разработки программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2. Назначение программы цели и задачи программы.

Цель и задачи реализации программы:

Целью реализации программы «Просторы науки. 7 ступень» является:

- создание условий для развития и воспитания личности ребенка среднего школьного возраста в различных сферах интересов в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Задачи реализации программы «Просторы науки. 7 ступень»:

1. Достижение личностных результатов обучающихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

3. Категория слушателей.

Учащиеся в возрасте 13-14 лет.

4. Нормативно установленные объем и сроки обучения по предметам программы.

Продолжительность обучения, объем программы: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Вид учебной работы	Всего часов
Грамотность и читательская компетентность	158
Алгебра и планиметрия	158
Зоология	158
История России. XVI–XVII века	158
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)	8

5. Форма обучения

Очная форма обучения, с распределением учебной нагрузки: 5 дней в неделю по 4 урока в день (длительность урока 30 минут, общая продолжительность обучения в день – 2 астрономических часа).

В зависимости от эпидемиологической ситуации возможна реализация программы в дистанционном формате с применением электронного обучения.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение с использованием интернет-технологий является формой получения образования, наряду с очной и заочной. Интернет предоставляет несколько типов сервисов, на базе которых имеется возможность установки системы поддержки дистанционного обучения. В дистанционном образовательном процессе используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Целью дистанционного обучения на 7 ступени обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Просторы науки».

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так

как все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного общеразвивающего пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, ZOOM.

2. Видеоконференции, форумы, дискуссии.

3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.

Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные методы обучения относятся к группе интерактивных, и не лишены всех, присущих образовательному процессу, компонентов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучаемого не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Место педагога в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Преподаватель разрабатывает план урока (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Из этого следует, что основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Очень важное отличие этих упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучаемый не только и не столько закрепляют уже освоенный материал, сколько изучают новый процессе дистанционно используются следующие средства обучения: учебник в бумажной и электронной форме, сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Содержательное наполнение дистанционной поддержки программы «Просторы науки» на 7 ступени осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и представлено посредством презентаций в PowerPoint, текстовых документов, ссылок в сети интернет, видеофайлов, различных заданий и упражнений.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью ДО. Контроль, также как и в традиционном (очном) учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным). Контроль знаний учащихся по различным предметам дополнительной общеразвивающей программы на 7 ступени осуществляется в дистанционной форме с помощью онлайн ресурсов, с помощью письменных тренировочных, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии с общеразвивающей программой и календарно-тематическим планированием по предметам.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРОСТОРЫ НАУКИ. 5 СТУПЕНЬ»

6. ДОП «Просторы науки. 6 ступень» построена таким образом, что все ее важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое

обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение результатов освоения программы, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в приказе Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 и способствуют:

- реализации идеологической концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы посредством формирования универсальных учебных действий;
- организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

7. Учебный план по программе Просторы науки. 7 Ступень
(наименование программы)

Срок обучения: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Форма обучения: очная

Режим занятий: по расписанию, составленному при приеме на обучение.

№ п/п	Наименование предмета	Количество часов	Проверочные/ контрольные работы
1	2	3	4
2	Грамотность и читательская компетентность	158	2
3	Алгебра и планиметрия	158	2
4	Зоология	158	2
5	История России. XVI–XVII века	158	2
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)		632	8
Всего		640	

Календарный учебный график

Наименование предметов по учебному плану	Грамотность и читательская	Алгебра и планиметрия	Зоология	История России. XVI–XVII века	Итого
--	----------------------------	-----------------------	----------	-------------------------------	-------

		компетент ность				
Количество часов по предмету		160	160	160	160	640
неделя	1	5	5	5	5	20
	2	5	5	5	5	20
	3	5	5	5	5	20
	4	5	5	5	5	20
	5	5	5	5	5	20
	6	5	5	5	5	20
	7	5	5	5	5	20
	8	5	5	5	5	20
	9	5	5	5	5	20
	10	5	5	5	5	20
	11	5	5	5	5	20
	12	5	5	5	5	20
	13	5	5	5	5	20
	14	5	5	5	5	20
	15	5	5	5	5	20
	16	5	5	5	5	20
	17	5	5	5	5	20

	18	5	5	5	5	20
	19	5	5	5	5	20
	20	5	5	5	5	20
	21	5	5	5	5	20
	22	5	5	5	5	20
	23	5	5	5	5	20
	24	5	5	5	5	20
	25	5	5	5	5	20
	26	5	5	5	5	20
	27	5	5	5	5	20
	28	5	5	5	5	20
	29	5	5	5	5	20
	30	5	5	5	5	20
	31	5	5	5	5	20
	32	5	5	5	5	20

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

8. Промежуточный контроль: осуществляется на основании результатов промежуточной проверки знаний (путем написания самостоятельных работ по предметам программы).

9. Итоговая аттестация по предметам программы: на 31-32 неделе обучения по программе ученики пишут итоговые контрольные работы по каждому предмету; положительная оценка (3, 4, 5 баллов) за выполнение контрольной работы говорит об успешном завершении обучения по предмету в рамках программы.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10. ИП Матюшичевой А.А. разработано учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы – учебные пособия, рабочие тетради, задачки, методическое обеспечение видов и методов оценки уровня знаний учащихся, включая базы оценочных материалов. Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

В комплект входят учебники и учебные пособия, отвечающие требованиям к современной учебной книге.

11. Аудитории для занятий имеют достаточное количество посадочных мест и оборудованы аудиовизуальными средствами (магнитная доска, проектор, компьютер).

12. Максимальное количество учащихся в группах определяется количеством рабочих мест и составляет 16 мест.

13. Все педагоги имеют надлежащий уровень образования и большой практический опыт педагогической работы.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

14. Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы выполнено в соответствии с рекомендациями, данными Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Учебно-методические материалы включают:

учебники, учебные пособия,
задачки, рабочие тетради,

методическое обеспечение видов и методов оценки компетентности учащихся, включая базы оценочных материалов.

Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. П. А. Ларичев Сборник задач по алгебре: в 2 ч.

5. Н. А. Рыбкин Сборник задач по геометрии: в 2 ч.

6. Н. А. Нефёдов Зоология для 7 класса

7. История России. XVI–XVII века. 7 класс: в 2 ч.

8. Брыксина О.А. «ИКТ–техники для формирования метапредметных результатов» - 2016.- С.57.

Дополнительная

9. История России. XVI—XVII века. Рабочая тетрадь. 7 класс: в 2 ч.

10. Обществоведение, 5-11 классы. Под ред. А.В.Хуторского, докт. пед. наук, чл.-корр. РАО

11. Брыксина О.А. «ИКТ–техники для формирования метапредметных результатов» - 2016.- С.57.

Индивидуальный предприниматель Матюшичева Анна Александровна
ИНН 352815038627
Лицензия № 9623 от 18.11.2019 г. выдана Департаментом образования
Вологодской области

УТВЕРЖДАЮ



А.А. Матюшичева
«01» сентября 2024 г.
дата утверждения

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

“Просторы науки. 8 ступень”
(наименование программы)

г. Череповец,
2024 год

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Сведения о разработчике(ах) программы:

(ФИО)

Пояснительная записка к Дополнительной общеразвивающей программе
«Просторы науки. 8 ступень»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация программы:

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - ДОП) «Просторы науки. 8 ступень» разработана на основании требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Просторы науки. 8 ступень» направлена на реализацию образовательных задач по изучению детьми в возрасте 14-15 лет родного языка, родной литературы, логическое изучение чисел и форм и научной картины мира. Программа реализуется течение 32 недель, по 4 академических часа в день, 5 дней в неделю. Продолжительность 1 занятия (урока) составляет 30 минут. Общая продолжительность занятий в день не превышает 2-х астрономических часов.

1. Нормативные основания для разработки программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2. Назначение программы цели и задачи программы.

Цель и задачи реализации программы:

Целью реализации программы «Просторы науки. 8 ступень» является:

- создание условий для развития и воспитания личности ребенка среднего школьного возраста в различных сферах интересов в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Задачи реализации программы «Просторы науки. 8 ступень»:

1. Достижение личностных результатов обучающихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

3. Категория слушателей.

Учащиеся в возрасте 14-15 лет.

4. Нормативно установленные объем и сроки обучения по предметам программы.

Продолжительность обучения, объем программы: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Вид учебной работы	Всего часов
Грамотность и функциональная компетентность	158
Русская литература	158
Естественнонаучные предметы	158
История России. XVIII век	158
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)	8

5. Форма обучения

Очная форма обучения, с распределением учебной нагрузки: 5 дней в неделю по 4 урока в день (длительность урока 30 минут, общая продолжительность обучения в день – 2 астрономических часа).

В зависимости от эпидемиологической ситуации возможна реализация программы в дистанционном формате с применением электронного обучения.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение с использованием интернет-технологий является формой получения образования, наряду с очной и заочной. Интернет предоставляет несколько типов сервисов, на базе которых имеется возможность установки системы поддержки дистанционного обучения. В дистанционном образовательном процессе используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Целью дистанционного обучения на 8 ступени обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Просторы науки».

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так

как все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного общеразвивающего пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, ZOOM.

2. Видеоконференции, форумы, дискуссии.

3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.

Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные методы обучения относятся к группе интерактивных, и не лишены всех, присущих образовательному процессу, компонентов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучаемого не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Место педагога в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Преподаватель разрабатывает план урока (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Из этого следует, что основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Очень важное отличие этих упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучаемый не только и не столько закрепляют уже освоенный материал, сколько изучают новый процессе дистанционно используются следующие средства обучения: учебник в бумажной и электронной форме, сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Содержательное наполнение дистанционной поддержки программы «Просторы науки» на 8 ступени осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и представлено посредством презентаций в PowerPoint, текстовых документов, ссылок в сети интернет, видеофайлов, различных заданий и упражнений.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью ДО. Контроль, также как и в традиционном (очном) учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным). Контроль знаний учащихся по различным предметам дополнительной общеразвивающей программы на 8 ступени осуществляется в дистанционной форме с помощью онлайн ресурсов, с помощью письменных тренировочных, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии с общеразвивающей программой и календарно-тематическим планированием по предметам.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРОСТОРЫ НАУКИ. 8 СТУПЕНЬ»

6. ДОП «Просторы науки. 8 ступень» построена таким образом, что все ее важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое

обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение результатов освоения программы, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в приказе Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 и способствуют:

- реализации идеологической концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы посредством формирования универсальных учебных действий;
- организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

7. Учебный план по программе Просторы науки. 8 Ступень
(наименование программы)

Срок обучения: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Форма обучения: очная

Режим занятий: по расписанию, составленному при приеме на обучение.

№ п/п	Наименование предмета	Количество часов	Проверочные/ контрольные работы
1	2	3	4
2	Грамотность и функциональная компетентность	158	2
3	Русская литература	158	2
4	Естественнонаучные предметы	158	2
5	История России. XVIII век	158	2
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)		632	8
Всего		640	

Календарный учебный график

Наименование предметов по учебному плану	Грамотность и функциональная	Русская литература	Естественнонаучные предметы	История России. XVIII век	Итого
--	------------------------------	--------------------	-----------------------------	---------------------------	-------

		компетент ность				
Количество часов по предмету		160	160	160	160	640
неделя	1	5	5	5	5	20
	2	5	5	5	5	20
	3	5	5	5	5	20
	4	5	5	5	5	20
	5	5	5	5	5	20
	6	5	5	5	5	20
	7	5	5	5	5	20
	8	5	5	5	5	20
	9	5	5	5	5	20
	10	5	5	5	5	20
	11	5	5	5	5	20
	12	5	5	5	5	20
	13	5	5	5	5	20
	14	5	5	5	5	20
	15	5	5	5	5	20
	16	5	5	5	5	20
	17	5	5	5	5	20

	18	5	5	5	5	20
	19	5	5	5	5	20
	20	5	5	5	5	20
	21	5	5	5	5	20
	22	5	5	5	5	20
	23	5	5	5	5	20
	24	5	5	5	5	20
	25	5	5	5	5	20
	26	5	5	5	5	20
	27	5	5	5	5	20
	28	5	5	5	5	20
	29	5	5	5	5	20
	30	5	5	5	5	20
	31	5	5	5	5	20
	32	5	5	5	5	20

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

8. Промежуточный контроль: осуществляется на основании результатов промежуточной проверки знаний (путем написания самостоятельных работ по предметам программы).

9. Итоговая аттестация по предметам программы: на 31-32 неделе обучения по программе ученики пишут итоговые контрольные работы по каждому предмету; положительная оценка (3, 4, 5 баллов) за выполнение контрольной работы говорит об успешном завершении обучения по предмету в рамках программы.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10. ИП Матюшичевой А.А. разработано учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы – учебные пособия, рабочие тетради, задачки, методическое обеспечение видов и методов оценки уровня знаний учащихся, включая базы оценочных материалов. Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

В комплект входят учебники и учебные пособия, отвечающие требованиям к современной учебной книге.

11. Аудитории для занятий имеют достаточное количество посадочных мест и оборудованы аудиовизуальными средствами (магнитная доска, проектор, компьютер).

12. Максимальное количество учащихся в группах определяется количеством рабочих мест и составляет 16 мест.

13. Все педагоги имеют надлежащий уровень образования и большой практический опыт педагогической работы.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

14. Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы выполнено в соответствии с рекомендациями, данными Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Учебно-методические материалы включают:

учебники, учебные пособия,
задачки, рабочие тетради,

методическое обеспечение видов и методов оценки компетентности учащихся, включая базы оценочных материалов.

Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. П. А. Ларичев Сборник задач по алгебре: в 2 ч.

5. Н. А. Рыбкин Сборник задач по геометрии: в 2 ч.

6. Сборник задач по геометрии: в 2 ч. – Ч. 1. Планиметрия

7. С. В. Перевезенцев, Т. В. Перевезенцева История России. XVI–XVII века. 7 класс: в 2 ч.

8. Брыксина О.А. «ИКТ–техники для формирования метапредметных результатов» - 2016.- С.57.

Дополнительная

9. С. В. Перевезенцев, Т. В. Перевезенцева История России. XVIII век. 8 класс: в 2 ч.

10. Обществоведение, 5-11 классы. Под ред. А.В.Хуторского, докт. пед. наук, чл.-корр. РАО

Индивидуальный предприниматель Матюшичева Анна Александровна
ИНН 352815038627
Лицензия № 9623 от 18.11.2019 г. выдана Департаментом образования
Вологодской области

УТВЕРЖДАЮ



ИП Матюшичева А.А. Матюшичева

«01» сентября 2024 г.
дата утверждения

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

“Просторы науки. 9 ступень”
(наименование программы)

г. Череповец,
2024 год

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Сведения о разработчике(ах) программы:

(ФИО)

Пояснительная записка к Дополнительной общеразвивающей программе
«Просторы науки. 9 ступень»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация программы:

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - ДОП) «Просторы науки. 9 ступень» разработана на основании требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Просторы науки. 9 ступень» направлена на реализацию образовательных задач по изучению детьми в возрасте 14-15 лет родного языка, родной литературы, логическое изучение чисел и форм и научной картины мира. Программа реализуется течение 32 недель, по 4 академических часа в день, 5 дней в неделю. Продолжительность 1 занятия (урока) составляет 30 минут. Общая продолжительность занятий в день не превышает 2-х астрономических часов.

1. Нормативные основания для разработки программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2. Назначение программы цели и задачи программы.

Цель и задачи реализации программы:

Целью реализации программы «Просторы науки. 9 ступень» является:

- создание условий для развития и воспитания личности ребенка среднего школьного возраста в различных сферах интересов в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Задачи реализации программы «Просторы науки. 9 ступень»:

1. Достижение личностных результатов обучающихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

3. Категория слушателей.

Учащиеся в возрасте 14-15 лет.

4. Нормативно установленные объем и сроки обучения по предметам программы.

Продолжительность обучения, объем программы: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Вид учебной работы	Всего часов
Грамотность и функциональная компетентность	158
Русская литература	158
Естественнонаучные предметы	158
История России. XIX – начало XX века.	158
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)	8

5. Форма обучения

Очная форма обучения, с распределением учебной нагрузки: 5 дней в неделю по 4 урока в день (длительность урока 30 минут, общая продолжительность обучения в день – 2 астрономических часа).

В зависимости от эпидемиологической ситуации возможна реализация программы в дистанционном формате с применением электронного обучения.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение с использованием интернет-технологий является формой получения образования, наряду с очной и заочной. Интернет предоставляет несколько типов сервисов, на базе которых имеется возможность установки системы поддержки дистанционного обучения. В дистанционном образовательном процессе используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Целью дистанционного обучения на 8 ступени обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Просторы науки».

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так

как все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного общеразвивающего пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, ZOOM.

2. Видеоконференции, форумы, дискуссии.

3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.

Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные методы обучения относятся к группе интерактивных, и не лишены всех, присущих образовательному процессу, компонентов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучаемого не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Место педагога в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Преподаватель разрабатывает план урока (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Из этого следует, что основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Очень важное отличие этих упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучаемый не только и не столько закрепляют уже освоенный материал, сколько изучают новый процессе дистанционно используются следующие средства обучения: учебник в бумажной и электронной форме, сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Содержательное наполнение дистанционной поддержки программы «Просторы науки» на 9 ступени осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и представлено посредством презентаций в PowerPoint, текстовых документов, ссылок в сети интернет, видеофайлов, различных заданий и упражнений.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью ДО. Контроль, также как и в традиционном (очном) учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным). Контроль знаний учащихся по различным предметам дополнительной общеразвивающей программы на 9 ступени осуществляется в дистанционной форме с помощью онлайн ресурсов, с помощью письменных тренировочных, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии с общеразвивающей программой и календарно-тематическим планированием по предметам.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРОСТОРЫ НАУКИ. 8 СТУПЕНЬ»

6. ДОП «Просторы науки. 9 ступень» построена таким образом, что все ее важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое

обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение результатов освоения программы, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в приказе Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 и способствуют:

- реализации идеологической концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы посредством формирования универсальных учебных действий;
- организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

7. Учебный план по программе Просторы науки. 9 Ступень (наименование программы)

Срок обучения: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Форма обучения: очная

Режим занятий: по расписанию, составленному при приеме на обучение.

№ п/п	Наименование предмета	Количество часов	Проверочные/ контрольные работы
1	2	3	4
2	Грамотность и функциональная компетентность	158	2
3	Русская литература	158	2
4	Естественнонаучные предметы	158	2
5	История России. XIX – начало XX века.	158	2
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)		632	8
Всего		640	

Календарный учебный график

Наименование предметов по учебному плану	Грамотность и функциональная	Русская литература	Естественно научные предметы	История России. XIX –	Итого
--	------------------------------	--------------------	------------------------------	-----------------------	-------

	компетентность			начало XX века.к	
Количество часов по предмету	160	160	160	160	640
неделя	1	5	5	5	20
	2	5	5	5	20
	3	5	5	5	20
	4	5	5	5	20
	5	5	5	5	20
	6	5	5	5	20
	7	5	5	5	20
	8	5	5	5	20
	9	5	5	5	20
	10	5	5	5	20
	11	5	5	5	20
	12	5	5	5	20
	13	5	5	5	20
	14	5	5	5	20
	15	5	5	5	20
	16	5	5	5	20
	17	5	5	5	20

	18	5	5	5	5	20
	19	5	5	5	5	20
	20	5	5	5	5	20
	21	5	5	5	5	20
	22	5	5	5	5	20
	23	5	5	5	5	20
	24	5	5	5	5	20
	25	5	5	5	5	20
	26	5	5	5	5	20
	27	5	5	5	5	20
	28	5	5	5	5	20
	29	5	5	5	5	20
	30	5	5	5	5	20
	31	5	5	5	5	20
	32	5	5	5	5	20

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

8. Промежуточный контроль: осуществляется на основании результатов промежуточной проверки знаний (путем написания самостоятельных работ по предметам программы).

9. Итоговая аттестация по предметам программы: на 31-32 неделе обучения по программе ученики пишут итоговые контрольные работы по каждому предмету; положительная оценка (3, 4, 5 баллов) за выполнение контрольной работы говорит об успешном завершении обучения по предмету в рамках программы.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10. ИП Матюшичевой А.А. разработано учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы – учебные пособия, рабочие тетради, задачки, методическое обеспечение видов и методов оценки уровня знаний учащихся, включая базы оценочных материалов. Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

В комплект входят учебники и учебные пособия, отвечающие требованиям к современной учебной книге.

11. Аудитории для занятий имеют достаточное количество посадочных мест и оборудованы аудиовизуальными средствами (магнитная доска, проектор, компьютер).

12. Максимальное количество учащихся в группах определяется количеством рабочих мест и составляет 16 мест.

13. Все педагоги имеют надлежащий уровень образования и большой практический опыт педагогической работы.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

14. Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы выполнено в соответствии с рекомендациями, данными Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Учебно-методические материалы включают:

учебники, учебные пособия,
задачки, рабочие тетради,

методическое обеспечение видов и методов оценки компетентности учащихся, включая базы оценочных материалов.

Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. П. А. Ларичев Сборник задач по алгебре: в 2 ч.

5. Н. А. Рыбкин Сборник задач по геометрии: в 2 ч.

6. Н. А. Рыбкин Сборник задач по тригонометрии

7. С. В. Перевезенцев, Т. В. Перевезенцева История России. XIX – начало XX века. 9 класс: в 2 ч.

8. Брыксина О.А. «ИКТ–техники для формирования метапредметных результатов» - 2016.- С.57.

Дополнительная

9. Обществоведение, 5-11 классы. Под ред. А.В.Хуторского, докт. пед. наук, чл.-корр. РАО

Индивидуальный предприниматель Матюшичева Анна Александровна
ИНН 352815038627
Лицензия № 9623 от 18.11.2019 г. выдана Департаментом образования
Вологодской области

ИИ  УТВЕРЖДАЮ
ИИ *Анна Александровна* А.А. Матюшичева
«01» сентября 2024 г.
дата утверждения

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

“Просторы науки. 10-11 степень”
(наименование программы)

г. Череповец,
2024 год

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Сведения о разработчике(ах) программы:

(ФИО)

Пояснительная записка к Дополнительной общеразвивающей программе
«Просторы науки. 10-11 ступень»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация программы:

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - ДОП) «Просторы науки. 10-11 ступень» разработана на основании требований Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Просторы науки. 10-11 ступень» направлена на реализацию образовательных задач по изучению детьми в возрасте 16-18 лет родного языка, родной литературы, логическое изучение чисел и форм и научной картины мира. Программа реализуется течение 32 недель, по 4 академических часа в день, 5 дней в неделю. Продолжительность 1 занятия (урока) составляет 30 минут. Общая продолжительность занятий в день не превышает 2-х астрономических часов.

1. Нормативные основания для разработки программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2. Назначение программы цели и задачи программы.

Цель и задачи реализации программы:

Целью реализации программы «Просторы науки. 10-11 ступень» является:

- создание условий для развития и воспитания личности ребенка старшего школьного возраста в различных сферах интересов в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Задачи реализации программы «Просторы науки. 10-11 ступень»:

1. Достижение личностных результатов обучающихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

3. Категория слушателей.

Учащиеся в возрасте 16-18 лет.

4. Нормативно установленные объем и сроки обучения по предметам программы.

Продолжительность обучения, объем программы: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Вид учебной работы	Всего часов
Грамотность и функциональная компетентность	158
Русская литература	158
Естественнонаучные предметы	158
История России. XX – начало XXI века.	158
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)	8

5. Форма обучения

Очная форма обучения, с распределением учебной нагрузки: 5 дней в неделю по 4 урока в день (длительность урока 30 минут, общая продолжительность обучения в день – 2 астрономических часа).

В зависимости от эпидемиологической ситуации возможна реализация программы в дистанционном формате с применением электронного обучения.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение с использованием интернет-технологий является формой получения образования, наряду с очной и заочной. Интернет предоставляет несколько типов сервисов, на базе которых имеется возможность установки системы поддержки дистанционного обучения. В дистанционном образовательном процессе используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Целью дистанционного обучения на 10-11 ступени обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Просторы науки».

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного общеразвивающего пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, ZOOM.

2. Видеоконференции, форумы, дискуссии.

3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.

Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные методы обучения относятся к группе интерактивных, и не лишены всех, присущих образовательному процессу, компонентов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучаемого не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Место педагога в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Преподаватель

разрабатывает план урока (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Из этого следует, что основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Очень важное отличие этих упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучаемый не только и не столько закрепляют уже освоенный материал, сколько изучают новый. В процессе дистанционно используются следующие средства обучения: учебник в бумажной и электронной форме, сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Содержательное наполнение дистанционной поддержки программы «Просторы науки» на 10-11 ступени осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и представлено посредством презентаций в PowerPoint, текстовых документов, ссылок в сети интернет, видеофайлов, различных заданий и упражнений.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью ДО. Контроль, также как и в традиционном (очном) учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным). Контроль знаний учащихся по различным предметам дополнительной общеразвивающей программы на 10-11 ступени осуществляется в дистанционной форме с помощью онлайн ресурсов, с помощью письменных тренировочных, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии с общеразвивающей программой и календарно-тематическим планированием по предметам.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ПРОСТОРЫ НАУКИ. 8 СТУПЕНЬ»

6. ДОП «Просторы науки. 10-11 ступень» построена таким образом, что все ее важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение результатов освоения программы, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в приказе Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 и способствуют:

- реализации идеологической концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы посредством формирования универсальных учебных действий;
- организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

7. Учебный план по программе Просторы науки. 10-11 Ступень (наименование программы)

Срок обучения: 640 ч. (32 недели, 5 дней в неделю, 4 часа в день).

Форма обучения: очная

Режим занятий: по расписанию, составленному при приеме на обучение.

№ п/п	Наименование предмета	Количество часов	Проверочные/ контрольные работы
1	2	3	4
2	Грамотность и функциональная компетентность	158	2
3	Русская литература	158	2
4	Естественнонаучные предметы	158	2
5	История России. XX – начало XXI века.	158	2
Итоговый контроль (контрольные работы по предметам)		632	8
Всего		640	

Календарный учебный график

Наименование предметов по учебному плану		Грамотность и функциональная компетентность	Русская литература	Естественно научные предметы	История России. XX – начало XXI века.	Итого
Количество часов по предмету		160	160	160	160	640
неделя	1	5	5	5	5	20
	2	5	5	5	5	20
	3	5	5	5	5	20
	4	5	5	5	5	20
	5	5	5	5	5	20
	6	5	5	5	5	20
	7	5	5	5	5	20
	8	5	5	5	5	20
	9	5	5	5	5	20
	10	5	5	5	5	20
	11	5	5	5	5	20
	12	5	5	5	5	20
	13	5	5	5	5	20
	14	5	5	5	5	20
	15	5	5	5	5	20
	16	5	5	5	5	20

	17	5	5	5	5	20
	18	5	5	5	5	20
	19	5	5	5	5	20
	20	5	5	5	5	20
	21	5	5	5	5	20
	22	5	5	5	5	20
	23	5	5	5	5	20
	24	5	5	5	5	20
	25	5	5	5	5	20
	26	5	5	5	5	20
	27	5	5	5	5	20
	28	5	5	5	5	20
	29	5	5	5	5	20
	30	5	5	5	5	20
	31	5	5	5	5	20
	32	5	5	5	5	20

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

8. Промежуточный контроль: осуществляется на основании результатов промежуточной проверки знаний (путем написания самостоятельных работ по предметам программы).

9. Итоговая аттестация по предметам программы: на 31-32 неделе обучения по программе ученики пишут итоговые контрольные работы по каждому предмету; положительная оценка (3, 4, 5 баллов) за выполнение контрольной работы говорит об успешном завершении обучения по предмету в рамках программы.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10. ИП Матюшичевой А.А. разработано учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы – учебные пособия, рабочие тетради, задачки, методическое обеспечение видов и методов оценки уровня знаний учащихся, включая базы оценочных материалов. Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

В комплект входят учебники и учебные пособия, отвечающие требованиям к современной учебной книге.

11. Аудитории для занятий имеют достаточное количество посадочных мест и оборудованы аудиовизуальными средствами (магнитная доска, проектор, компьютер).

12. Максимальное количество учащихся в группах определяется количеством рабочих мест и составляет 16 мест.

13. Все педагоги имеют надлежащий уровень образования и большой практический опыт педагогической работы.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

14. Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы выполнено в соответствии с рекомендациями, данными Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Учебно-методические материалы включают:
учебники, учебные пособия,

задачники, рабочие тетради,
методическое обеспечение видов и методов оценки компетентности учащихся, включая базы оценочных материалов.

Все учебно-методические материалы, необходимые для реализации программы обучения, подготовлены в печатном и электронном виде, учащимся предоставляется комплект учебных материалов на весь учебный период.

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. П. А. Ларичев Сборник задач по алгебре: в 2 ч.

5. Н. А. Рыбкин Сборник задач по геометрии: в 2 ч.

6. Н. А. Рыбкин Прямолинейная тригонометрия

7. Н. А. Рыбкин Сборник задач по тригонометрии

7. С. В. Перевезенцев, Т. В. Перевезенцева История России. XX – начало XXI века.

8. Брыксина О.А. «ИКТ–техники для формирования метапредметных результатов» - 2016.- С.57.

Дополнительная

9. Обществоведение, 5-11 классы. Под ред. А.В.Хуторского, докт. пед. наук, чл.-корр. РАО