

Индивидуальный предприниматель Матюшичева Анна Александровна
ИНН 352815038627 / ОГРНИП 31935250009499

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель



А. А. Матюшичева

дата утверждения

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

««English for kids»»

(наименование программы)

Возраст учащихся: 8-13 лет
Срок реализации: 9 месяцев.

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Евдокимова Вера Игоревна

г. Череповец 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629),
5. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы. Программа «English for kids» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность. На сегодняшний день все больше уделяется внимание роли английского языка в межкультурном общении. Большая популярность к изучению иностранных языков обуславливает необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку. Процесс изучения иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств ребенка: личность, память, внимание, логическое мышление и творческую активность. Актуальность программы также обусловлена её практической значимостью. Полученные навыки помогут в изучении английского языка в школе.

Педагогическая целесообразность направлена на создание условий для коммуникативных и социальных навыков у школьников, которые являются основой для успешного интеллектуального развития детей.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, креативных способностей у ребенка, важных для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя и одолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

С этой целью в программе рассматривался значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в активную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей. Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, в начале каждого занятия выдается теоретический материал, затем сразу следует практическое его закрепление. В игре ребенок незаметно для себя, будет отрабатывать навыки владения английским языком.

Основные принципы работы в рамках Программы:

Принцип непрерывности воспитания в процессе обучения детей пению одновременно воспитывает у них любовь к прекрасному в жизни и искусстве, вызывает отрицательное отношение к дурному, обогащает духовный мир ребенка. У детей развивается внимание, воображение, мышление и речь.

Принцип доступности предполагает содержание и объем знаний о музыке, объем вокальных навыков, приемы обучения и усвоение их детьми соответствуют возрасту и уровню музыкального развития детей каждой возрастной группы.

Принцип постепенности, последовательности и систематичности предполагает в начале года во всех возрастных группах более легкие задания, чем в конце года; постепенно переходят от усвоенного, знакомого к новому, незнакомому.

Принцип наглядности в процессе обучения пению главную роль играет так называемая звуковая наглядность, конкретное слуховое восприятие различных звуковых соотношений. Другие органы чувств: зрение, мышечное чувство дополняют и усиливают слуховое восприятие. Основным прием наглядности – это образец исполнения песни педагогом.

Принцип создания ситуации успеха позволяет обучающимся проявлять самостоятельность и инициативу.

Цель реализации программы – формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной (аудировании и говорении) и письменной (чтение и письмо) формах.

Задачи обучения:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению иностранного языка;
- содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельностью;
- научить учащихся слушать педагога и понимать английскую речь;
- научить воспитанников правильно произносить сложные английские звуки;
- закреплять языковые навыки;
- научить вести диалог в группе сверстников, используя знакомые слова и выражения;
- научить обучающихся грамотно писать на английском языке, аудированию.

Развивающие:

- развивать устные и письменные навыки, память, воображение, фантазию, творческое мышление;
- развивать память, внимание, воображения;
- развивать способности ребенка через игровую деятельность;
- развивать речевые умения в процессе игры;
- развивать интерес детей к изучению английского языка;
- расширять кругозор детей формировать внутреннюю потребность личности к самосовершенствованию.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся интерес к культуре и народам страны изучаемого языка;
- воспитывать культуру общения, таких качеств как: вежливость, доброжелательность, чуткость и внимательное отношение друг к другу воспитать уважение к традициям и культуре изучаемого языка.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для детей 8-13 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания ребёнка. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей).

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на один учебный год – 9 месяцев (с сентября по май), в рамках курса проводится 72 занятия по 45 минут два раза в неделю. Общий объем программы составляет – 72 академических часа.

Форма работы:

очная: лекции и практические занятия в очной форме обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются из детей одного возраста, принимаются мальчики и девочки. Комплектование учебных групп проводится с учётом норм наполняемости 4- 7 человек. Состав групп постоянный.

Режим занятий:

Режим занятий: по расписанию, составляемому при приеме на обучение, с регулярностью 2 раза в неделю по 45 минут.

В процессе обучения используются различные формы обучения: индивидуальные и групповые, фронтальные, направленные на включение детей в сотрудничество и общение, на активный поиск творческих возможностей, знаний, на теоретическую и практическую подготовку, на самостоятельную работу. Практические занятия, конкурсы, выставки, контрольные занятия (с использованием тестов на итоговых занятиях по темам и в конце года), чаепитие, мастер-классы, комбинированные занятия, включающие соревновательные элементы, викторины, игры (адаптационные, подвижные, творческие), инструктаж.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Результаты обучения.

Учащиеся **будут знать:** Определенный набор лексики по следующим темам: «Семья Сары», «Школа Сары», «Комната Сары», «Питомцы Сары», «Еда». Все буквы английского алфавита.

Будут уметь: понимать на слух речь учителя и одноклассников в ходе общения на занятиях и вербально, и невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; писать слова по основным лексическим темам; правильно произносить и различать на слух все звуки и буквы.

2. Результаты развивающей деятельности.

- ученики будут уметь понимать и выбирать речевые особенности и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

3. Результаты воспитания.

- мотивация к изучению английского языка;
- уважительное отношение к другой культуре.

Регулятивные результаты:

- умение запоминать правило (инструкцию) и придерживаться его (ее) при решении конкретной задачи, ситуации выбора;

- умение контролировать и выполнять действия по заданному образцу, в соответствии с правилом, нормой;

- умение планировать, то есть составлять план и определять последовательность промежуточных целей и действий с учетом конечного результата;

- умение прогнозировать результаты своей деятельности;

- умение корректировать свои действия, вносить изменения в план и способ действия;

- умение реалистично оценивать свои образовательные достижения.

Познавательные:

- умение искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска;

- осознанное и произвольное построение устного высказывания на английском языке в устной форме;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формировать представление о английском языке, как средстве успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Личностные результаты:

- формировать дружелюбное отношение и толерантность к учащимся в группе, у которых ниже уровень знания английского языка;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- формировать у учащихся мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Для определения степени достижения планируемых результатов используются следующие виды контроля:

Текущий (промежуточный) контроль - осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения, анализа и исправления ошибок, если необходимо; анализа итогов практической деятельности учащихся в форме проверки результатов выполнения индивидуальных заданий.

Итоговый контроль проводится в конце обучения с целью оценки результатов освоения программы.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы об окончании курса.

Учебный план программы «English for kids»

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. First step	72	19	53	Контрольное задание
Итого:		72	19	53	

Учебно-тематический план «English for kids»

№ Раздела	Наименование раздела/ темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. ТБ	2	1	1	беседа
1.	Семья Сары.	20	6	14	диалог, сценка, песня, проект
2.	Школа Сары	26	8	18	игра
3.	Комната Сары	22	4	18	беседа, портфолио, игра
4.	Итоговое занятие	2		2	Контрольное задание.
Итого:		72	19	53	

Содержание

Введение. ТБ.

Теория:

ТБ. Правила ПДД, Го и ЧС. Правила поведения в учреждении. Краткий рассказ об Англии, английском языке.

Практика: диалог-беседа об Англии и английском языке

Раздел 1. Семья Сары.

1.1. Здравствуй, няня Monica!

Теория:

Грамматика: I'm My name is... What's your name? (Меня зовут... Как зовут тебя?)

Практика: диалог-беседа учащихся с использованием изученных фраз

Лексика: family семья, Nanny, boy мальчик, girl девочка, chimpanzee шимпанзе

Говорение: Hello! Goodbye! I'm (Привет. Пока. Меня зовут...)

Аудирование: chit-chat

1.2. Белый гусь. Сквозное чтение

Практика: сценка. Воспроизведение по ролям учащимися истории про гадкого утенка.

Лексика: duck утка, rabbit кролик, mouse мышь, tortoise черепаха.

Говорение: Посмотрите на моих утят. Идите и посмотрите! Один, два, три. Сколько у меня утят? Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! How many ducklings?

Аудирование: The ugly goose. Part 1.

1.3. Друзья

Теория:

Грамматика: My cup is (red). (Моя чашка (есть)). Глагол is.

Практика: песня. Учащиеся слушают запись, выполняют движения, после прослушивания выполняют задание по содержанию песни.

Лексика: tea чай, queen королева, king король, cup чашка, цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, да, нет.

Говорение: Моя чашка (красная). My cup is (red)

Аудирование: the dialogue

1.4. Белый гусь. Сквозное чтение

Практика: сценка. Воспроизведение по ролям учащимися истории про гадкогоутёнка.

Лексика: mummy мамочка, sad грустный

Говорение: Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling! (О боже! Какой ужас! Никогда не видела такого страшного утёнка)

Аудирование: The white goose. Part 2.

1.5. Посмотрите на обезьянку Бен.

Теория:

Грамматика: Повелительное наклонение. It's a (yellow) cake. Глагол is.

Практика: сценка. Ситуация: на дне рождения. Контроль

использования в речифраз: Привет! Меня зовут... Как зовут тебя?

Держи торт. Спасибо. Пока!

Лексика: Mummy мамочка, Daddy папочка, cake торт, pink розовый, sit down садись, stand up встань, clap your hands похлопай.

Говорение: Here's a (red) cake for you. Thank you! (Держи торт. Спасибо!)

Аудирование: the dialogue

1.6. Белый гусь. Сквозное чтение

Практика: сценка. Воспроизведение по ролям учащимися истории про гадкогоутёнка.

Лексика: children дети, play играть, sun солнце

Говорение: Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day! (Дети, идите играть. Сегодня такой чудесный летний день)

Аудирование: The white duckling. Part 3.

1.7. Портфолио. Школа Сары

Практика: проект. Дети рисуют свою семью, рассказывают о себе: My name is... I am...

Look at my family. My mom, dad, ... (Меня зовут... Мне ... лет. Это моя семья.

Моя мама, мой папа ...)

Лексика: purple, orange, my family

Грамматика: This is my family! This is...

Аудирование: восприятие на слух указаний педагога в форме игры «Chuckles says»:

Stand up! Встаньте. Sit down. Сядьте и т.д.

1.8. Lets play

Практика: игра Find 5 differences (найдите отличия)

Лексика: tea чай, король king, queen, boy, girl, chimp, cup, family, Nanny, mummy, daddy, sit down

Раздел 2. Школа Сары

2.1. Хорошего дня

Теория:

Грамматика: How many...? (Сколько...?) Множественное число

Практика: игра-раскраска. Раскрасить поля с цифрами как можно быстрее, назвать получившиеся вещи.

Лексика: numbers 1-5 числа 1-5, school школа, pen ручка, pencil карандаш

Говорение: Five (pens). Two (grils).

Аудирование: диалог In the bus (в автобусе)

2.2. Белый гусь. Сквозное чтение

Теория:

Грамматика: I can ... I can't ...

Практика: сценка.

Воспроизведение по ролям

учащимися истории про

гадкого утёнка.

Лексика: cat кошка, fly летать, play играть

Говорение: I'm ... I can... I can't... (Меня зовут... Я умею... Я не умею...)

Аудирование: The white goose. Part 4.

2.3. Go to school

Теория:

Грамматика: предлоги места in, on

Практика: песня «Where is my

Bird?». Учащиеся слушают песню

и располагают предметы в

соответствии с текстом песни

Лексика: pencil case пенал, rubber резинка, book книга, schoolbag рюкзак, desk парты, bus автобус

Говорение: Get your ... (bag, pencil, book) (Бери свою/ свой ...)

Аудирование: dialogue At school (В школе)

2.4. Белый гусь. Сквозное чтение

Практика: сценка. Воспроизведение по ролям учащимися истории про гадкого утёнка.

Лексика: dog собака, run бегать, go away уходи

Говорение: I'm a... I can... I can't... (Меня зовут... Я могу... Я не могу...)

Аудирование: The white goose. Part 5.

2.5. Сколько ручек?

Теория:

Грамматика: How many...? Сколько...? Предлоги места in, on

Практика: игра «I spy». Задача – найти на картинке среди

большого количества вещей школьные принадлежности,

сосчитать их и назвать.

Лексика: numbers 6-10 числа 6-10, magic волшебный, new новый

Говорение: On the book. In the pen case. (На ... В...)

Аудирование: song How many pencils? (песня Сколько карандашей?)

2.6. Белый гусь. Сквозное чтение

Теория:

Говорение: I'm ... I can... I can't... (Меня зовут... Я могу... Я не могу...)

Практическая работа: сценка. Воспроизведение по ролям учащимися истории про гадкогоутёнка.

Лексика: rabbit кролик, jump прыгать

Аудирование: The white goose. Part 6.

2.7. Геометрические фигуры

Практика: проект. Учащиеся создают своего робота из фигур, называя, какие фигуры, и в каком количестве они использовали.

Лексика: circle круг, square квадрат, triangle треугольник

Говорение: Four squares. Five circles. Three triangles.

Аудирование: chant Shapes (песенка Фигуры)

2.8. Школа Сары

Теория:

Грамматика: On the desk. In the pencil case. Ten (books). Five (girls).

Практическая работа: Дети рисуют свою школу, рассказывают о себе: My name is... I am... Look at my school. In my schoolbag are (Меня зовут... Мне ... лет. Это моя школа. В моем портфеле...)

Говорение: My name is... I am... Look at my school. In my schoolbag are...

Аудирование: Обвести то количество школьных предметов, которое называет диктор на записи: 3 pencils. 7 pens. 9 rubbers. 5 books. 1 schoolbag. 6 desks. 10 pencil cases. Игра «Положи предмет на место» Where's my...? – It's on the... (Где лежит...? – Он/ она на....)

2.9. Давайте поиграем

Практика:

Лексика: школьные принадлежности: pencil, pen, rubber, book, schoolbag, desk, pencil case, school, bus, magic, предлоги места: in, on

Говорение: игра «Сложите пазл»

Аудирование: Listen and colour (послушайте и раскрасьте).

Форма контроля: игра- сложите пазл. Задача как можно быстрее собрать пазлы с изображениями школьных принадлежностей и назвать их.

Раздел 3. Комната Сары

3.1. Давайте смотреть ТВ.

Теория:

Грамматика: I've got... предлоги места under, in, on

Практика: игра «Найдите 6 отличий». Задача: найти отличия и назвать их.

Лексика: room комната, chair стул, TV телевизор, table стол, bed кровать

Говорение: I've got a... Larry's got a... (У меня есть... У Ларри есть)

Аудирование: dialogue In Larry's room. (В комнате Ларри)

3.2. Белый гусь. Сквозное чтение

Практика: сценка. Воспроизведение по ролям учащимися истории про гадкого утёнка.

Лексика: mouse мышь, climb лазать, all day целый

день
Говорение: I'm a... I can... (Меня зовут... Я могу...)

Аудирование: The white goose. Part 7.

3.3. Что у меня есть?

Теория:

Грамматика: I have got... I haven't got (У меня есть... У меня нет...) Практика: Прослушать песню и выполнить задания по её содержанию.

Лексика: toys игрушки, kite воздушный змей, ball мяч, teddy bear плюшевый мишка, boat лодка, doll кукла, car машинка

Говорение: I've got a... It's on the bed. (У меня есть... Он/ она на кровати)

Аудирование: dialogue Lulu's toys (игрушки Лулу)

3.4. Белый гусь. Сквозное чтение

Практика: сценка. Воспроизведение по ролям учащимися истории про гадкого утёнка.

Лексика: animals животные, like нравится, leave уходить

Говорение: Can you...? I can... I can't... (Ты умеешь? Я умею... Я не умею...)

Аудирование: The white goose. Part 8.

3.5. Давайте играть

Теория:

Грамматика: have got, has got Практика: игра «Найдите и сосчитайте». Задача: найти среди предметов игрушки, сосчитать и назвать их количество

Лексика: train поезд, plane самолёт, big большой, small маленький

Говорение: Larry's got...

Аудирование: dialogue What has ... got? (Диалог «Что есть у...?»)»

3.6. Белый гусь. Сквозное чтение

Практика: сценка. Воспроизведение по ролям учащимися истории про гадкого утёнка.

Лексика: go away уходи, come back возвращайся, today сегодня

Говорение: Go away! Don't come back! Leave today. (Уходи! Не возвращайся. Уходи сегодня)

Аудирование: The white goose. Part 9.

3.7. Портфолио. Мои игрушки.

Теория:

Грамматика: Have you got? I have got. (У тебя есть...? У меня есть...)

Практика: проект Мои игрушки. Дети рисуют свои игрушки и рассказывают про них, используя фразы This is my... It is... (big/small) ... (red/blue/yellow)

Говорение: This is my... It is (big) and (red) (Это моя/ мой... Он/ она большой/ маленький...)

Аудирование: Выполнять задания вслед за диктором. Colour the big book red. Colour the small car red. Colour the small boat green. Colour the big boat blue.

3.8. Ценности няни Шайн

Практика: беседа «Какие правила вежливости вы знаете?»

Лексика: Here's a (green) (robot) for you. Thank you. (Вот держи робота. Спасибо)

Говорение: Here's a (green) (robot) for you. Thank you.

Аудирование: dialogue Giving presents (диалог Подарок)

3.9. Давайте поиграем.

Практика: беседа «Какие правила вежливости вы знаете?» Лексика: игрушки: kite, plane, car, big, small, teddy bear, мебель: table, bed, TV, chair, room

Говорение: игра-бродилка Name the toy (Назови предмет)

Аудирование: Sumeet's room. Larry's toys. (В комнате Самита. Игрушки Ларри)

4. Итоговое аттестационное занятие

Практика: КИМы

Лексика: игрушки, школа, животные

Говорение: Здравствуйте! Hello! Спасибо! Thank you! У меня всё хорошо. I'm OK. До свидания! Bye-bye.

Календарный учебный план программы «English for kids»

- Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 25 мая.
- В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическими графиком, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.
- Итоговая аттестация проводится в мае.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формат занятия	Всего часов	Тема занятия	Форма контроля
1/2	сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Техника безопасности. Общие сведения об Англии. Знакомство с учебником.	Беседа

3/4	сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Здравствуй, няня Monica!	Диалог, песня
5/6	сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Белый гусь.	Сценка
7/8 9/10	сентябрь октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	4	Весёлые друзья	Песня, Игра «Colour the dots»
11/ 12	октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Белый гусь. Сквозное чтение.	сценка
13/ 14/ 15/ 16	октябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	4	Посмотрите на обезьянку Бен!	сценка, игра «Chuckles says!»
17 18	октябрь ноябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Белый гусь. Сквозное чтение	сценка
19/ 20	ноябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Портфолио «семья Сары»	монологическое высказывание
21/ 22/ 23/ 24	ноябрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	4	Давайте поиграем	игра
25/ 26/ 27/ 28	ноябрь декабрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	4	Хорошего дня	игра-раскраска, песня
29/ 30	декабрь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие приятие	2	Белый гусь. Сквозное чтение	сценка
31/ 32/ 33/ 34	декабрь январь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	4	Собирайтесь в школу!	песня, игра «Собери портфель»
35/ 36	январь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Белый гусь. Сквозное чтение	сценка

37/ 38/ 39/ 40	январь	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	4	Сколько ручек?	песня, игра
41/ 42	январь февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Белый гусь. Сквозное чтение	сценка
43/ 44	февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Геометрические фигуры	монологич еское высказыва ние
45/ 46/ 47/ 48	февраль	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	4	Портфолио «школа Сары»	монологич еское высказыва ние
49/ 50	февраль март	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Давайте поиграем	игра
51/ 52/ 53/ 54	март	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	4	Давайте смотреть ТВ	игра
55/ 56	март	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Белый гусь. Сквозное чтение	сценка
57/ 58/ 59/ 60	март апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	4	Что у меня есть?	песенка, игра
61/ 62	апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	. Белый гусь Сквозное чтение	сценка
63/ 64	апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Давайте играть	игра
65/ 66	апрель	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Белый гусь . Сквозное чтение	сценка
67/ 68	май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Портфолио «игрушки Сары»	игра, монологич еское высказыва ние

69/ 70	май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Давайте поиграем	игра
71/ 72	май	по расписанию	по расписанию	групповое занятие	2	Итоговое аттестационное занятие	Контрольн ое задание
Всего часов - 72							
Всего учебных дней: 72							

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация учебных навыков учащихся:

Промежуточный контроль за результатами обучения осуществляется в форме проверки выполнения домашних заданий по каждой теме.

Способами определения промежуточной результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде контроля результатов выполнения индивидуальных творческих заданий учеников.

Итоговый контроль:

Итоговый контроль проводится в форме:

Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Создание портфолио по теме	Таблица	Папка «Портфолио»
Контрольное задание	Таблица	Аналитическая справка

Оценочные материалы.

- Игры с задачами,
- рейтинговые таблицы,
- педагогическое наблюдение.

Оценка освоения программы каждым учащимся определяется в соответствии с набранными баллами по контрольно-измерительным материалам:

Критерии оценки полученных знаний по теоретической части:

100-80 баллов – высокий уровень. Учащийся полностью усвоил лексику по темам: игрушки, школа, дом, нормы речевого поведения в англоязычной среде.

79-50 баллов – средний уровень. Учащийся частично усвоил лексику по темам: игрушки, школа, дом, нормы речевого поведения в англоязычной среде.

49 баллов и менее – низкий уровень. Учащийся имеет отрывочные представления об лексике по темам: семья, школа, комната, дом, нормах речевого поведения в англоязычной среде.

Критерии оценки полученных практических учений:

50 – 40 высокий уровень. Учащийся умеет воспринимать на слух англоязычную речь и полностью понимает сказанное педагогом или другим учащимся. Учащийся правильно различает на слух и на письме англоязычные слова.

30 – 20 средний уровень. Учащийся неточно воспринимает на слух англоязычную речь и понимает сказанное педагогом или другим учащимся. Возникают проблемы с восприятием англоязычных слов на слух и на письме.

10 - 1 низкий уровень. Учащийся с большим затруднением воспринимает на слух англоязычную речь и понимает сказанное педагогом или другим учащимся. Очень трудно различает англоязычные слова на слух и на письме.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Предполагается обучение с опорой на каналы восприятия всех органов чувств: слуха, зрения, осязания, обоняния, что способствует более легкому восприятию и запоминанию нового языкового материала.

Такой подход позволяет каждому ребенку реализовать свои сильные стороны согласно ведущему типу восприятия, а также развить второстепенные сенсорные каналы. На уроках используется большое количество заданий, включающих различные звуки, музыку, песни, изображения, реальные объекты (например, театральные постановки, игры с ожившими предметами).

Аудиовизуализация характерна для деятельности человека при просмотре телематериалов, фильмов и видеофильмов. Аудиовизуализация является именно тем примером мультисенсорного подхода, который помогает создать на уроке языковую среду.

Помимо звукового и слухового канала восприятие и передача информации может осуществляться с помощью движений. Организуя задания так, что ребенок воспринимает информацию по схеме: «вижу – слышу - делаю», педагог вовлекает ребенка в процесс общения.

Принцип погружения в языковую среду (непрерывного говорения) и принцип устного опережения (метод, при котором ребенок учится сначала говорить, а потом уже писать и читать) позволяют формировать обширный запас пассивной лексики, являющийся хорошей базой и залогом дальнейшего успешного изучения иностранного языка.

Разучивая новую рифмовку, детям предлагаются различные виды заданий:

- проговаривание речёвок с движениями:
- простукивание или отхлопывание ритма, экспериментируя с предметами, упомянутыми в рифмовке:
- на уроках всегда применяются визуальные опоры (рисунки, карточки, предметы), работа в паре или группе, анализ трудных слов или сочетаний.

Для повышения эффективности образовательного процесса используются следующие образовательные технологии:

Игры:

Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Каждое упражнение требует не менее 5-7 минут учебного времени. Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные – желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Активно используется ролевая игра и театральные диалоги. В них всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим/ диалогическим текстом и т.д. Английские чайнворды, кроссворды применяются на любых этапах проверки знаний: при первичном закреплении изученного, в самостоятельной и домашней работах учащихся, а также при изучении нового материала. Учащиеся, хорошо освоившие сущность этих форм работы, с удовольствием составляют самостоятельно кроссворды с помощью рабочих тетрадей, учебника, дополнительной литературы. Для закрепления или тренировки лексического или грамматического материала используется мяч. Орфографические игры – анаграммы, размытые письма, зашифрованные послания, составление слов из букв, змейки – слова и др. - тренируют внимание и память, способствуют грамотному написанию изученной лексики и помогают правильному чтению в дальнейшем.

Для снятия напряженности, усталости, а также для создания оптимальных условий комфорта, раскрепощения детей используются здоровьесберегающие технологии: паузы с упражнениями на синхронизацию работу обоих полушарий головного мозга. Упражнения на одновременное выполнение двумя руками разных движений. Используются методы технологии критического мышления, игровой и проектной технологии для стимулирования мыслительной деятельности учащихся, попадания в ситуацию успеха.

Использование ИКТ является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Учащиеся в игровой форме через компьютерные технологии отрабатывают грамматические, разговорные навыки, навыки письма и чтения. С помощью

мультимедийных элементов урок визуализируется, делается увлекательным и насыщенным, тем самым, вызывает положительные эмоции у учащихся и создаёт условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно программе, используются следующие **методы обучения**: коммуникативный, наглядный, проектный. Коммуникативный метод является основным, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся. Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей.

Формы организации занятий: обучающее занятие, сюжетно-ролевая игра, познавательная игра, диалоги, инсценировка, просмотр мультипликационных фильмов, игра-загадка, пальчиковая игра. Театрально-игровая деятельность является одной из форм работы, которая позволяет без принуждения развивать диалогическую речь, побуждает к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений), способствует эмоциональному благополучию, помогает решить коммуникативные задачи. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Игры драматизации позволяют решать одновременно несколько задач: развитие речи, созданию атмосферы творчества, социально-эмоциональному развитию детей.

Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- учебно-методические пособия для учащихся (в печатном или электронном виде);
- магнитофон,
- ПК с подключением к сети Интернет для учителя (диски с песнями, стихами и диалогами);
- проектор, маркерная доска, флип чат.
- цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

Учебно-методическое обеспечение занятий

При реализации программы используются:

- разработки теоретических и практических занятий – методические пособия и видео-уроки;
- раздаточный материал;

- презентационные материалы к курсу (печатные материалы и видеоматериалы).

Список использованной и рекомендуемой литературы

Литература для педагога

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя. 1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards). Английский в фокусе. 1 класс.
3. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе". 1 класс.
4. С. Nixon, M. Tomlison. Kid's box Starter. Cambridge University press, 2005.
5. J. Boyle Discover English 1. Class book. Pearson Education Limited, 2010.
6. J. Boyle Discover English 1. Workbook. Pearson Education Limited, 2010.
7. J. Boyle Discover English 1. Teacher's book. Pearson Education Limited, 2010.
8. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary communication. Cambridge university press, 2005.
9. Jennifer Seidl. Grammar. Oxford University Press, 2005.
10. А.С. Комаров. Игры и пьесы в обучении английскому языку. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007

Литература для учащихся

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Языковой портфель Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
3. J. Boyle Discover English 1. Class book. Pearson Education Limited, 2010.
4. J. Boyle Discover English 1. Workbook. Pearson Education Limited, 2010.

Интернет-источники

<http://www.teachingenglish.org.uk>

<http://www.busyteacher.org>

<http://www.eslprintables.com>

<http://supersimplelearning.com>

